

天主教聖安德肋小學
從「見」到「親見」
親子共讀

（本報專題）天主教

聖安德肋小學在校內一直推廣閱讀，例如有早讀時間、閱讀工作坊、在語境電視台介紹圖書等。為推動親子共讀，該校與「書伴我行（香港）基金會」合作，於去年十一月十一日舉辦閱讀嘉年華，當天除了一、二年級學生參與外，還有其他幼稚園生及家長參加。

活動主題為關愛互勉，由推動親子閱讀的菜姨姨（蔡淑玲）和電台

DJ白原穎為在場小朋友說《害羞的芋頭》故事。聽畢故事，家長繼續在禮堂參

與「白菜讀書會」，學習與子女共讀的技巧；而小朋友則由老師帶領到課室進行故事書創作。

之後學生根據安排，可參加兩個親子閱讀工作坊，啟發閱讀興趣。當中共有八個獨一無二的工作坊，何浩然主任（何Sir）觀察到，用不同方式去介紹圖書，不單令小朋友投入，家長也玩得很開心。他強調：「小朋友的習慣多從家長身上學習，若果家長玩手機，小朋友也會跟著學。所以我平時會閱讀報紙、書籍，女兒也喜歡閱讀。」他表示以前不會花太多心思去跟九歲的女兒講故事，但經活動啟發後，會嘗試找一本圖書，配合活動跟女兒講故事。

其中一個工作

坊是星空旅程，黃諾詩老

師在課室關上窗簾，並開啟模擬

星空軟件，透過一些較容易觀察的

星，跟家長及學生講星座故事。二年級的

夏銘澤參加工作坊前，已對太空有點興趣，平

日亦會跟家人一起看有關星座及航天發展的圖

書。「不過我和父母沒有一起觀星，晚上太光了。」

他很開心能與爸爸媽媽一起體驗活動，因為他們常常出差，所以這次體驗很難得，亦令他們關係更親密。

黃老師認為最重要是鼓勵家長和子女在活動完結後繼續發掘知識，「坊間有很多有關天文、星座的書籍，我也介紹了圖書的國際標準書號（ISBN），讓他們自己尋找」。她明言這個活動雖然較少親子互動，但她在活動結束前介紹了一些觀星軟件，讓家長和子女能在家一起觀星，藉此喚起家長與小朋友有更多活動體驗。

兩位參加課內「天文智多星」活動的高年級生雖未有沒有參加閱讀嘉年華，但也認同圖書有助增進知識。五年級的陳君

日
生
空
方
旅
程

嵐小時候已思考地球、宇

宙怎樣形成，所以會自己閱讀天

文書籍，但不太明白內容，遂參加

「天文智多星」。君嵐表示會在書展搜尋

有關天文的書籍，「如果已有基礎認識，便會

覺得這些書籍很好看」。另一學生陳閱賢亦提到

本身對天文及星星很感興趣，再加上黃老師在課堂中以生動方式講解，讓他能記得一些星座如獵戶座的故事，及明白日全蝕、彗星如何形成。

1. 左起：梁綺嫻校長、陳閱賢、陳君嵐、夏銘澤及黃諾詩老師

2. 課室擺放有關天文的書籍

高年級生固然能自己閱讀書籍，但對於低年級的小朋友來說，梁綺媚校長認為親子共讀非常重要，「小朋友在二至九歲時求知慾很強，若果在這期間培養親子閱讀的習慣，會成為小朋友終生學習的鑰匙」。她表示圖書令雙方有親子互動關係，家長亦能在說故事時了解小朋友的強項，例如特別喜歡飛機、天文，繼而啟發孩子鑽研興趣，幫助他們成長。她發現，有些家長以為閱讀要跟成績掛勾，致使給小朋友看的書其題材較為狹窄，孩子也不喜歡這類書籍，她認為活動能讓小朋友及家長知道閱讀層面可以很廣闊。何Sir認為透過圖書可以擴闊與女兒的話題，他會買不同類型的圖書給女兒看，「她能自己閱讀，但若不明白書中內容，如有關科幻虛構的，我便會講解多些，二人一起思考」。

除此以外，親子閱讀亦是教導孩子正確價值觀的理想時間。梁校長提到，天主教強調家庭和愛，所以以關愛互勉為主題，教導學生正向思維很重要，「當他們將來面對困難時，便能一步步跨過難關」。在《害羞的芋頭》故事中，提及芋頭怎樣克服心理難關，孩子亦能因著相似經歷，例如初到陌生地方，身同感受。老家倩主任認同閱讀可以灌輸道德價值觀，透過故事能讓小朋友不覺得家長在講道理，也能潛移默化地將價值觀灌輸給他們。（好）



- 3a. 家長和學生參與工作坊「來玩形狀的遊戲」
 b. 愛爾蘭作家Chris Haughton分享自己創作的故事
 c. 小朋友聽完《愛吃水果的牛》後製作愛心水果卡
 4. 老家倩主任及何浩然主任

（圖3由受訪學校提供）

令梁校長印象深刻的故事：

一位年青人從外地而來，從事勞動工作，感到十分納悶。一天，他在大廈天台沉思，愈想愈悲哀。忽然，他聽到地面很嘈吵，有很多人指向他，消防員則打開救生氣墊。他才意識到原來很多人都關注他的安全，他感恩自己並不孤單，就算陌生人也會幫助他，最後決定以積極的心態繼續生活。

