

天主教聖安德肋小學
2016 - 2017 年度 學校報告書

我們的學校

簡介

本校是一所由天主教香港教區主辦的政府資助全日制小學，於2004年2月正式開課，設有30個標準課室及多個特別室，包括音樂室、科學與科技室、電腦室、圖書館、視藝室、祈禱室、英文活動室、校園電視台、禮堂及飯堂等。

學校抱負

讓每一個學生都充滿基督無私的愛，具自愛、自信、自知、自律、自強的特質，感受到生命的豐盛與活力、平安和喜悅。

學校使命

發揚基督的「愛」，提供全人教育，引領學生渡過一個豐盛的、快樂的學校生活，從而感受生命的喜悅，平安的喜悅，服務的喜悅，因而導向愉快學習、學會學習、終身學習。

學校的辦學目標

1. 發揚「愛」的文化，實踐「愛化主民」校訓。
2. 發展個人潛能，培養創意、愉快學習、學會學習、終身學習。
3. 有教無類，因材施教。
4. 引領學生熱愛生命，主動積極，身體力行。
5. 營造健康環境，創建健康校園。
6. 關注社會，服務社群。
7. 認識中華文化，發揚優良傳統。

校訓

「愛化主民」 這句話的意思是：以無私的愛，去轉化上主的子民。

學校管理

本校於開辦時已展開學校管理新措施，學校行政架構分明，各組互相配合，由副校長及各主任負責帶領不同的行政職務，教師均被編入各功能小組，參議校政。學科方面由副校長(課程)及課程主任帶領，各科設正科主席、副科主席及分科小組成員，設計校本課程及教學活動。學校溝通渠道開放，定期設教師會議，老師有機會對校政表達意見，其他聚會包括祈禱會及教職員聚餐，能有效聯繫同事間的感情，彼此交流及分享。此外，本校實施訓輔合一，駐校教育心理學家及學生輔導員跟全體老師全力配合推行學生支援工作，成效甚佳。

法團校董會組合

年度/成員	辦學團體 成員數目	校長	教師	家長	校友	獨立人士
2016-2017	8	1	2	2	0	1

教職員人數

校長	副校長	主任	學生輔導員	教育心理學家	言語治療師	圖書館主任	其他教師	外籍英語教師	資訊科技教學助理	系統支援技術員	電子教學助教	英文教學助理	輔導助理	資源老師	牧民助理	行政助理	書記	校務員
1	2	7	1	1	1	1	42	2	1	1	2	1	1	3	1	2	3	6

主要關注事項 (成就及反思)

(一) 以基督精神為本，培養學生有遠見的人格素質。

成就

校風層面

- 本年度學生培育組推行各項校本活動，優化校本領袖計劃，目的是讓每位學生都能肯定自己的能力，相信每個人都可以更進一步，從而培養學生有遠見的人格素質。由於各科組在學期初能有默契地分佈全年領袖素質的推行活動，且以月訓主題串連，讓學生潛移默化接受有關訊息。全年的宗教培育活動，如愛心籌款捐獻、製作感謝咭、生命小領袖生培訓及服務，讓學生持續地學習關心別人，不但是校內認識的師長同學，也關心世界不同地方有需要的人。月訓的名人或宗教聖人的事跡分享，擴闊了學生的視野，是具體的學習模範。而校本的一人一職計劃，讓不同年級的學生參與由班本以至級本/校內或校外的服務，既訓練學生的領袖才能，亦提升學生的人際關係。老師觀察到低、高年級的同學相處融洽，低年級對服務他們的團隊同學(如領袖生/衛生大使/午膳大使/小老師)態度熱情，以認識的服務生獲獎而歡呼。而高年級的同學除了在當值時履行所負責的職務，亦看到他們會隨時主動幫助低年級同學。這些主動表現，得到科任老師和家長在學生的「個人成長小冊子」內予以肯定和讚賞。
- 本年度培育組亦優化領袖生的培訓，訓練營、語境執勤，挑戰領袖生的能力，亦要求學生訂定改善目標，自我完善。領袖生服務積點「星」級計劃，更需要領袖生持久表現穩定才能摘星。在學期末的模範服務生選舉，獲推薦的服務生不但對自己的服務團隊目標清晰，工作描述仔細，甚至能針對日常服務工作提出一些改革建議，反映這些服務生不僅參與服務，更培養出有遠見和愛思考的主動態度。
- 根據情意及社交表現評估問卷(APASO)的數據分析，本校學生在「對學校的態度」問卷表現相當正面。近80%學生在學校十分享受成功，對習作也有信心應付。當中超過80%學生喜愛做額外工作，超過九成學生知道學習對將來有用和重要，並且有信心跟上學習進度和處理學習事宜。學生在問卷的表現，反映學校推行的領袖教育，服務學習，能夠獲得學生的認同和接受。
- 從「人際關係」問卷的數據分析，本年度的平均數比較過去兩年(14-15及15-16年度)上升。可以見到本校學生對人能抱持關愛和尊重的良好價值觀。根據各級表現數據分析，尤以五、六年級在這兩項範疇有明顯的正向觀念(P.5 關愛平均分是3.45/4，尊重他人平均分是3.32/4) (P.6 關愛平均分是3.38/尊重他人平均分是3.24)，反映出正面文化價值慢慢隨年級強化。
- 在宗教氛圍，校風培育和正面文化薰陶下，學生漸漸建立關心他人、為別人著想的行為態度。歸納問卷的題目，九成學生認同自己為別人著想(Q2)、顧及他人安危(Q4)、關心別人健康(Q5)；學生亦會主動打招呼(Q8)、主動助人(Q3)、指出別人優點(Q27)。這些行為態度均可以促進群體的和諧，有助建立更美好的團體關係。

反思

- 整體而言，大部分的學生對學校生活和人際關係方面都能有正面取向，學生對學校有歸屬感，同意所學習的對將來有用和重要。從平日活動表現，學生亦投入學校生活。但另一方面仍須留意，學生在學校十分享受成功，但問卷顯示學生同意學業常常有滿意表現的滿

意比率較低，反映出學生的成功不一定和學業有關。因此，可再加強學生對學習的信心，老師須留意不同能力的學生，也要了解學生的不同學習特性，讓不同能力的學生都感受到自己學習的成功。

- 另一方面，情意及社交表現評估問卷亦顯示了學生在一些不恰當自表行為的比率較高，有需要改善學生的價值觀念。學生較常忽略別人感受，11%學生表示容易擅取別人物品，也會威嚇和欺壓別人。而其他的態度價值，如學生不守諾言、故意刁難人和令人傷心亦是較高，須加留意。學校可以加強正向教育，利用本來已有的歸屬感、朋輩關係和師生關係優勢，找出並關顧那些被忽略、有無助感的學生。加強學生的同理心有助改善學生容易忽略別人感受，讓學生能有更恰當的自我表達方式。

成就

課程層面

1 中文科

- 1.1 於校園電視台向同學介紹與校本學習主題有關的人物故事、格言和諺語。
- 1.2 學生閱讀與校本學習主題有關的電子圖書，並完成書評。
- 1.3 十月初，於四年級各班推行「名著齊閱讀」活動，學生輪流閱讀中外世界名著(少兒版)，以提高學生對世界經典文學的認識，擴闊視野。
- 1.4 為了提高學生的寫作興趣，定期把學生的作品投稿《喜樂少年》。
- 1.5 為加強科長的工作效能及培養他們的領導才能，科任老師指示及監察各班科長的工作。
- 1.6 2016-09-25，23位六年級學生參加香港理工大學「小學普通話水平考試」。當中六禮朱嘉怡同學獲得甲等獎，並獲嘉許狀，另有8位同學獲得乙等優異的成績。
- 1.7 本年度合共130位學生參加香港學校朗誦節中文詩詞獨誦比賽，當中組成一隊集誦隊參加中文詩詞集誦比賽。在個人朗誦比賽項目中，二毅班何天晴同學分別於中文詩詞獨誦比賽及中文散文獨誦比賽中獲得冠軍；四禮林浪鋒則獲得詩詞獨誦季軍；87位同學獲得優良獎；26位同學獲得得良好獎。至於本校中文集誦隊則在普通話詩詞集誦(三、四年級組)比賽中獲得全場季軍。希望透過朗誦比賽，培養學生對朗誦的興趣和自信心。
- 1.8 2017-01-26至2017-01-23，舉行了中國文化週。主題為「知識就是力量」，中國文化週活動包括節慶攤位遊戲、話劇、網上主題閱讀、平板電腦遊戲、親子揮春設計活動等。以觀察所見，大部分學生均積極參與是次活動，並能透過話劇和網上閱讀明白認真求學的重要。
- 1.9 聖誕假期中，學生閱讀中文廣泛閱讀計劃的圖書，培養閱讀興趣；另外亦鼓勵學生自行借閱一些有關中外名人的圖書，並完成閱讀報告，藉此讓學生了解書中人物的成長經歷，學習其堅毅、勤奮及有遠見的人格素質。
- 1.10 2017-03-08，本校推薦六禮李靖希、六禮魏翰軒、五德郭凱穎參加語文菁文計劃初賽；其中五德郭凱穎晉身五十強，進入決賽，

並獲得菁英銅獎。

- 1.11 2017-03-11, 11 位同學參加了第十九屆全港中小學普通話演講比賽(2017), 當中有 7 位同學獲得優異獎, 3 位同學獲得良好獎, 六禮朱嘉怡同學更榮獲優異星獎。
- 1.12 2017-03-11, 12 位五、六年級同學參加了全港小學微型小說續寫大賽, 其中六禮戴頌欣同學獲得冠軍。

2 英文科

- 2.1 十二月份, P.4-P.6 的 A 及 B 班學生完成以「地球告急」為主題的新聞剪報。而 P.1-6 學生於英語活動日前參與同樣以「地球告急」為題的海報設計比賽。
- 2.2 根據十月的月訓主題「主恩無窮」, 語境活動設有攤位遊戲, iPad 遊戲和「語境護照」來幫助學生提升英語能力, 與此同時認識上主的恩典, 加深學生的信仰層面。
- 2.3 15 位 P.4-6 學生於 2016-10-26, 參加由 SCOLAR 舉辦的 Poems for Primary Schools 的課程, 學生透過課程欣賞不同的詩歌以提升其英語能力。
- 2.4 英語活動日的主題「Christmas is a time to love」, 全校學生於英語活動日前為主題設計海報, 作品精美, 能帶出『愛』的訊息。優秀的學生作品獲張貼於校園壁報板上, 用作宣傳英語活動日。
- 2.5 2016-11-26, 在本校有 73 位學生參加了「劍橋英文考試」, 當中 17 位參加 Starters, 22 位參加 Movers, 34 位參加 Flyers; 10 位學生在 Movers 考獲 13 盾或以上, 14 位學生在 Flyers 考獲 13 盾或以上。
- 2.6 由 Super Helpers 組成的英詩集誦隊, 於 2016-12-01 參加了校際集誦比賽, 並獲得優良獎。在個人朗誦比賽中, 二毅何天晴於英文詩詞獨誦比賽中獲得季軍; 五禮何悅然於英文詩詞獨誦比賽中獲得亞軍; 五禮吳瑋喬於英文詩詞獨誦比賽中獲得季軍; 62 位同學獲得優良獎; 2 位同學獲得良好獎。
- 2.7 三月的月訓主題為「愛人惜物」, 學生於復活節期間借閱有關主題的書籍及完成閱讀報告。
- 2.8 根據三月的月訓主題「愛人惜物」, 舉行語境活動, 設計攤位遊戲, iPad 遊戲和「語境護照」來幫助學生提升英語能力。
- 2.9 三月份 3 位學生參加了由香港教師戲劇會主辦之「英語講故事比賽(2016-17)」, 1 位學生獲得卓越獎狀, 2 位學生獲得優良獎狀。
- 2.10 2017-03-25, 共有 36 位五、六年級學生參加了 TOEFL Junior 考試, 2 位同學獲金證書, 1 位同學獲 TOEFL Junior Excellence Award。
- 2.11 40 位 P.4-6 學生於 2017-05-16 參加了由 SCOLAR 舉辦的話劇欣賞工作坊, 主題是 Gulliver's Travels: The Immersive Experience, 學生以活潑的方式欣賞經典文學故事, 以提升其英語能力。
- 2.12 參加由 SCOLAR 舉辦的 Rugby English Active Learning Programme, 參加者為本校田徑隊隊員。

3 數學科

- 3.1 優化科長的工作指引, 並設獎勵以鼓勵科長盡力完成科長工作。各級科長帶領同學進行各種數學活動。例如一年級背 10 的組合;

二、三年級背乘數表。

- 3.2 2016-11-08 在本校舉行世界數學測試，37 人參加數學科，10 人參加解難科。數學科考獲 10 優及 8 良，解難分析科考獲 1 優及 4 良，當中 1 位學生考獲雙優。
- 3.3 鼓勵學生積極參加各類型的校內數學活動及校外數學比賽，培養學生有遠見的人格素質。本年度參加了以下比賽：第四屆全港 RUMMIKUB 小學邀請賽暨靚中 20 周年校慶盃、第二屆全港小學數學挑戰賽、華夏盃、2017 香港小學數學精英選拔賽、仁濟醫院王華湘中學香港理工大學應用數學系合辦 2016-17 年度第十二屆全港小學數學比賽(西貢區)、第二十四屆香港小學數學奧林匹克比賽、2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽香港賽區初賽暨港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》、文理書院(香港)第三屆 RUMMIKUB 小學邀請賽、中華基督教蒙民偉書院 2017 聯校小學 RUMMIKUB—魔力橋邀請賽、第三屆數學比賽，各項比賽成績優異。

4 常識科

- 4.1 安排 SMART 課編定各級 STEM 領域的學習活動，以提升學生在科學、科技、工程及數學方面的興趣及綜合運用能力。
- 4.2 培訓小小科學家在早會及午會中介紹世界頂尖科學家的生平及其貢獻。小小科學家於 2016-12-15 午會時間向同學介紹了世界頂尖科學家—哥白尼，於 2017-01-23 介紹另一位世界頂尖科學家—伽利略，於 2017-03-28 午會時間向同學介紹了世界頂尖科學家—法拉第。
- 4.3 常識週於 2017-05-15 至 2017-05-19 舉行，活動包括常識問答比賽，科學與科技課，小息科學活動：iPad VR 新體驗，各式動力車/船試玩活動，浮沉子，有趣動腦筋遊戲及「室內空氣話你知」模型展示。小小科學家從三月已開始作準備，小息活動期間亦由他們負責教導同學進行科學活動。

5 視覺藝術科

- 5.1 配合「謝主創世」的學習主題及營造互相欣賞的文化，於 2016-09-10 至 2016-10-10 展出本校 12 位視藝老師的繪畫、書法、紙雕或攝影等作品。
- 5.2 於本科網頁內新增「藝術家電視台」轉載香港電台「畫咁易」介紹中西藝術家的事跡及作品特色，讓學生認識成為藝術家需有的人格素質及特點。
- 5.3 2016-10-11 至 2016-11-16 陳展四至六年級的作品，2017-05-11 至 2017-05-18 陳展五年級的立體作品，2017-06-21 至 2017-07-14 陳展一至三年級的作品，教導學生運用不同的美術詞彙進行分享，藉此提升學生的自尊感及培養互相欣賞的文化。

6 音樂科

- 6.1 運用多元化評估模式：工作紙、唱歌、樂器演奏、創作活動、筆試評估學生在音樂上不同範疇的表現，例如四年級的自製非洲樂器

及六年級的白纜創作等。

6.2 於午會時間，在校園電視台介紹不同音樂時期及作曲家的作品，培養學生評賞音樂的能力和認識音樂的情境。

7 體育科

7.1 透過服務工作及體育活動，培養學生有遠見的人格素質，包括挑選運動大使，協助推廣體育活動及維持活動秩序，培訓傑出的服務生，以協助大型體育活動進行，每班選出護脊大使，帶領護脊操、熱身活動及伸展活動等。

7.2 運動會於 2017-02-14 順利完成；水運會於 2017-06-23 順利舉行。

7.3 寶礦力水特健康講座於 2017-07-04 舉行，讓全校同學認識健康飲食對身體健康的重要性。

7.4 試後舉行班際比賽，包括跳繩、球類等。

7.5 學生能通過體適能測試，並成功獲得證書。

8 電腦科

8.1 培訓「IT 小精靈」服務團隊，負責管理課室資訊科技設備、指導同學使用電腦硬件及軟件，增強學生的資訊素養，並發揮他們的領導才能。

8.2 透過「IT 小老師」計劃，以高年級學生帶領低年級資訊科技能力較遜學生，提升他們使用資訊科技學習的技能，培養他們使用電子學習的興趣。

8.3 2016-12-13 舉行「IT 同樂日」，形式包括數碼學習攤位遊戲、自學軟件展銷、書展等。

8.4 配合月訓「地球告急」，十一月至一月期間舉辦「救救地球電子海報設計比賽」，培訓學生電子繪畫技巧，讓學生反思自己應如何愛護大自然及珍惜天然資源，保護環境。

8.5 配合月訓主題「愛人惜物」，三月份於內聯網設班討論區，以「我愛地球」為討論題材，讓學生反思自己在日常生活上應培養的良好習慣，使自己成為一個珍惜生命、愛護地球的人。

8.6 參加教育局舉辦的「理智 NET」校園嘉許計劃，並成功被認證為「理智 NET」校園，表揚學校全校參與及積極推動「健康上網」，培養學生成為理智的網絡使用者。此計劃特許本校「理智 NET」校園標誌使用權，可運用於學校印刷品或作展示推廣、表揚等用途。

8.7 邀請小童群益會導師分別於高低年級兩次週會課，主講學生講座「機不可失？手機成癮與上網學習」，以培養學生良好的上網態度。

9 宗教教育科

9.1 提升學生對聖經金句、聖人及聖經道理的認識，培養他們學習愛主愛人，發揚校訓「愛化主民」的精神。包括安排各班同學代表

帶領全校領禱，設每班「每級聖人」，各班選出「每班金句」，每個教室張貼「月訓金句」，訓練學生以普通話及英語誦讀每月金句等。

- 9.2 配合月訓主題，於十月舉行全校「謝主創世」填色比賽。
- 9.3 在各級加設天主教社會倫理課程，並著學生以天主教社會倫理的角度，有遠見地正視世界。
- 9.4 帶領六位生命小領袖舉行「全校的做一件令世界更美好的事」，並探訪聖瑪利安老院，實踐愛主愛人。
- 9.5 於四旬期參加明愛四旬期愛心計劃，舉行認購巴斯卦羊捐款及愛心早餐大行動等克己及愛心活動。
- 9.6 於聖母月舉行填色及製作神花活動，並介紹聖母的樂於助人及順從的美德。
- 9.7 於學期尾舉行班際聖經問答比賽及背誦真福八端的活動。

反思

- 各科組能配合校本學習主題「謝主創世」，為不同年級學生設計豐富而均衡的學習活動，以培養學生有遠見的人格素質。全年的月訓主題包括：主恩無窮、地球告急、天主子民、愛人惜物、生生不息。藉各項配合日常教學的計劃及活動，讓學生認識全球暖化的原因及影響，並效法基督，愛人惜物，反思如何做個世界好公民，並懂得以實際的行動，珍惜資源，保護環境，在家庭、學校和社會上，培養自己成為一個自知、自愛、自律、自信、自強的天主好兒女，以持續的、不同層面的愛德及環保行動，維持地球的和諧，使受造物得以延續，發揚校訓「愛化主民」的精神，惠澤全人類。以「謝主創世恩無窮·愛人惜物樂永同」為口號，並以「這是天父世界」為主題歌。
- 為配合有關活動，各科組在校園及課室壁報展示有關學習的內容，營造豐富的主題學習環境。利用校園電視台宣傳活動，讓學生反思如何做個世界好公民，並懂得以實際的行動，珍惜資源，保護環境。
- 下學年，將開展新的三年學校發展計劃，以正向教育的理念培養學生著重發掘、培養和發揮個人的長處和潛能，推動個人發展正面的元素，如樂觀、愉快和互愛等，積極面對生活中的壓力和挑戰，從而邁向圓滿人生。

(二) 發展校本自主學習教學策略，提升學生學習成效。

成就

課程層面

1 中文科

- 1.1 上學期，四年級科任老師共同設計了電子課堂活動及教案，並輪流進行試教，互相觀摩，以提升電子教學效能。
- 1.2 四年級仁及禮班推行「自攜流動電子學習裝置計劃」。學生可運用流動電子學習裝置作課前預習、課後延伸、即時回饋等，促進自主學習。

- 1.3 科任老師定期按學生能力佈置不同層次的電子課業，並指派給學生完成。
- 1.4 五、六年級學生上載中文佳作至個人電子學習檔案 (i-portfolio)。
- 1.5 2017-01-16 舉行中國文化週，得到「教育出版社」之協助，提供兩個流動電子學習裝置的攤位遊戲，分別為「我們的姓氏」及「近義詞」，學生反應一般，究其原因，因學生較喜歡參與一些新年傳統活動，如：毛筆寫揮春、雜耍、自製賀年書簽等等。
- 1.6 為發展學生自主學習的能力，以提高語文學習的成效，於 2017-2018 年度更換學生用書。為使老師對各出版社的教科書及其資源套有深入的了解，科主席分別於 2016-12-14 及 2016-12-19 安排了五間出版社到校為老師們作介紹。一月份，各級中文科組員帶領科任老師審閱五間出版社的教科用書及教學資源配套，並填寫樣書比較表，分析其優劣。2017-02-09，舉行了中文科選書會，科主席根據《中文科選書表》及《選書優先次序評分表》所得出的結果，香港教育圖書公司出版之《活學中國語文》獲得分最高，較其他出版社的教科書優勝。明年度，一至六年級將會採用香港教育圖書公司出版之《活學中國語文》。全體中文老師在會內一致通過選書結果，並加簽確認。所有選書報告及資料已獲法團校董會通過。

2 英文科

- 2.1 八月份完成 P.4-6 Vocabulary Book 的修訂，加入大量與 P.4-6 課題相關的增潤字詞，以增加學生的字詞庫。為鼓勵學生好好運用 Vocabulary Book，P.1-6 默書範圍內會加入 Vocabulary Book 之相關頁數的 Bonus 部份，鼓勵學生自學更多課本以外的字詞。
- 2.2 2016-12-20 舉行了英語活動日，得到「教育出版社」之協助，製作了兩組流動電子裝置攤位遊戲，一個為「找不同」由家教會統籌；另一個為「聖誕歌曲」由英語老師統籌。學生反應熱烈亦掌握熟練。此外，其中兩塊資料板「聖誕歌曲」及「小耶穌出生」已載入 QR Code，讓學生能隨處於網上作答題目。
- 2.3 各級科任持續優化課前預習活動，亦為合適的寫作題材設計課前搜集資料活動。
- 2.4 為所有英文科老師建立了 Sharing System 戶口，四、五年級負責課題之科任老師為每課設計了一項利用 Sharing System 之教學活動。
- 2.5 在四、五年級試行 Super E-Book 教學，唯學生版之教材未及校本所設計之優良細緻，亦與其他電子平台及應用程式教材重覆，故未必考慮繼續使用。
- 2.6 「My Smart Cambridge 網上練習課程」由 2016-09-15 至 2016-12-15 完成，參與學生有 105 人。
- 2.7 Fun and Friends Book Club Holiday Reading 於 2016-12-22 開始，參與學生有 134 人。
- 2.8 四、五年級負責課題之科任老師已於下學期各課題內設計每課最少兩項電子教學活動，亦已將以上教學活動更新於教案內。
- 2.9 全部英文老師已完成為三至六年級各課題設計一份 Socrative 互動英語電子練習。
- 2.10 一年級在 PLPR 課堂利用 NET Section 之應用程式 Reading Town 體驗平板電腦學習。但老師認為 Reading Town 仍有改善空間，期望老師提出意見後，Reading Town 能作出改善。亦安排二年級於下學期考試後進行。

3 數學科

- 3.1 建立數學科電子學習教材資料庫。四年級繼續使用 Moodle 作為學習管理系統，並開展至五年級。
- 3.2 以電子學習平台 Planetii，配合學生的學習需要，照顧學習差異。平台會根據學生的表現自動調整練習的程度，派發合適的功課予一至六年級不同能力的學生。此外，鼓勵學生在課堂以外時間運用資訊科技進行備課。
- 3.3 2016-10-11 至 2016-10-14 舉行了數學週，學生利用平板電腦的 Apps 在數學週的小息進行攤位遊戲，增加學生學習數學的樂趣及促進學生自主學習。
- 3.4 已建立四、五年級數學科電子學習教材資源庫。BYOD 班同學更可透過 Moodle 平台觀看(均一)教學短片、完成前測及閱讀工作紙。
- 3.5 每位老師完成一節數學電子學習體驗課。

4 常識科

- 4.1 本學年購入的 STEM 教具包括：比賽用航海水池、風力發電風機、震子機械人套裝及實驗室顯微鏡。其中風力發電風機及震子機械人套裝已在科學與科技課中讓學生試用，效果良好。此外，實驗室顯微鏡亦於幼稚園數理科學日中讓幼稚園學生試用。
- 4.2 於四、五年級每單元為學生準備一份 QR Code 資源庫，學生可在家中用作自學，全年 QR Code 已準備超過 200 個。明年將推展至六年級。
- 4.3 一至六年級已在 Moodle 中放置好所有 ETV，部分級別更放置了一些額外的參考資料，如 YOUTUBE 短片或一些網址，明年可逐步增潤內容。
- 4.4 四年級全年準備了 Nearpod 教學軟件共 11 個，明年將繼續優化，而五年級亦將開始設計 Nearpod 教學軟件。
- 4.5 本年度四、五年級利用了流動學習裝置進行了之戶外學習，地點為香港文化博物館(P.4)及香港歷史博物館(P.5)。

5 視覺藝術科

- 5.1 修訂了視藝日記紀錄表，並新增自評及互評部分，藉此提升學生的自學及評賞能力。
- 5.2 修訂了每月的素描主題，讓學生觀察及描繪不同的題材，培養學生欣賞大自然及提升觀察能力。
- 5.3 已於各級進度表內設最少三次預習或資料搜集，讓學生養成自主學習的習慣。
- 5.4 完成拍攝樹葉密碼製作短片供全校陶藝教學之用，師生的反應正面，並認同有助提升學與教的效能及提升學生愛護大自然的意識。
- 5.5 2016-11-20 至 2017-01-24 進行視藝小偵探-畢加索及立體派的簡介及網上問答活動，活動有助學生對畢加索及立體派的認識；同時，簡報亦加入了動畫及電視節目，藉此提升學生的學習興趣及更具體掌握藝術家的繪畫風格和特色。
- 5.6 2017-01-04 至 2017-01-24 進行視藝小偵探創作活動-網上投票，共設初、中及高三個組別，每組分別有四份入選作品供全校同學投票，每位學生均可欣賞不同組別同學的優秀作品，並進行投票，藉此增加同學評賞傑出作品的機會。
- 5.7 2017-02-12 順利完成與香港寫生會協辦的「與畫家一起寫生」的家長教育寫生活動，家長積極參與，共有 76 個家庭約 160 人參

與。當天天氣晴朗，一方面可與本地藝術家觀摩交流，另一方面可欣賞九龍寨城公園及其具獨特的歷史建築，家長均表示喜歡是次的親子寫生活動。

- 5.8 2017-05-19 至 2017-06-20 進行視藝小偵探-齊白石的簡介及網上問答活動，活動設最踴躍參與獎，藉此鼓勵學生積極參與網上問答活動，幫助學生掌握藝術家的生平及繪畫風格。
- 5.9 2017-07-12 舉行了視藝科問答比賽，藉此提升學生的美術知識。另外，加入了畢加索及齊白石的問題，以配合本年度視藝小偵探的內容。

6 音樂科

- 6.1 發展校本網上學習平台資源，推動學生主動在網上學習平台搜尋音樂的資料。
- 6.2 優化學校音樂科內聯網設有的共享資源及網頁連結。着學生用作課前備課，加深對課題的認識。
- 6.3 合唱團、直笛組、敲擊樂隊及小結他組，於學校禮儀及對外演出，表演優良。
- 6.4 於四年級 BYOD 的班別試行用平板電腦讓學生欣賞音樂、體驗不同樂器的演奏及作音準及拍子的練習。
- 6.5 舉行「樂韻播萬千」音樂會，邀請了音樂事務處弦樂器小組導師於 2017-03-13 到校演出，P.1-3 學生詠唱《樂韻播萬千》主題曲，P.4-6 學生用木笛與導師一起演奏《樂韻播萬千》主題曲。
- 6.6 第 69 屆香港學校音樂節，參賽項目共有 53 項，比賽結果：冠軍 1 名、亞軍兩名、季軍 1 名、優良獎狀 31 名及良好獎狀 15 名，共 50 項獎項；第 69 屆香港學校音樂節直笛小組比賽，獲優良獎狀；第 69 屆香港學校音樂節中文聖詩組比賽，獲優良獎狀。
- 6.7 六年級合唱團學生於畢業感恩祭中領唱聖詩。
- 6.8 才藝匯演，表演項目包括：合唱團、直笛組、鋼琴獨奏等。

7 體育科

- 7.1 已編製工作紙，讓學生定期從網上學習體育知識。學生能利用網上資源完成工作紙，大部份學生表現理想。
- 7.2 在 P.1-P.6 的課題加入自評及互評元素，使學生能互相觀摩及欣賞，促進學生學習。
- 7.3 制定學生體適能的校本評估政策，包括評估項目，評估工具、回饋的方式及進一步跟進的策略。
- 7.4 學生通過紙筆評估了解自己在體育課上的學習成效。三至六年級於第三次考試加入計分的紙筆評估(10%)。

8 電腦科

- 8.1 電腦科的課程調整，依據學生的學習所需，豐富電腦科的電子學習資源，提升學習效能。
- 8.2 優化電腦科的程式編寫課程，課程推展至五及六年級進行，訓練學生的邏輯思維能力。
- 8.3 配合機械與科技教育的發展，購買 mBot 機械人 15 部，於六年級引入機械人編程課程，透過控制機械人活動的過程，訓練學生設

計與解難能力。於試後進行「無人駕駛機械人大決戰」班際比賽，增加學生對學習機械與科技的興趣。

8.4 MMLC 室改變用途為 STEM 活動室，以進行 STEM 活動。

8.5 2017-02-08 舉行資訊素養學生講座—機不可失?「手機成癮與上網學習」

9 宗教教育科

9.1 利用宗教及道德課程發展中心的網上電子資源，優化一至六年級課堂教學。本年度發展六年級新課程，並加入電子學習資源。

9.2 更新學校宗教教育科網頁的內容，供學生自學。

9.3 購買宗教視聽光碟，優化課堂教學。

9.4 於四旬期在語境電視台舉行愛心點唱站、拜苦路和四旬期愛心反省故事。

反思

- 本校為全港首 53 所成功申請「電子學習學校支援計劃」(WiFi100)的小學之一，本學年為計劃的最後一年。今年度聚焦於「發展校本自主學習教學策略，提升學生學習成效。」在全校性的學科活動，如語境活動、中國文化週、英語活動日、數學活動週及常識週等，加入了利用流動電子學習裝置的攤位遊戲，令全校學生體驗流動電子學習的樂趣及掌握流動學習的方法，並於各級推展漸進式流動電子學習體驗策略，成功營造流動電子學習的文化。
- 在課程方面，本校推行中文、英文、數學、常識科流動電子學習體驗課至全校各級，讓教師利用資訊科技及平板電腦輔助教學，以豐富學生的學習經歷，提升教學效能。每位老師亦需要在發展性觀課中結合流動電子教學。此外，於各科逐步增加使用電子教科書/電子學習資源，並於四、五年級的 A 及 B 班開展「自攜流動電子學習裝置計劃」(BYOD)，讓學生利用平板電腦進行預習、分享、討論、互評、練習等學習活動，令教學更多元化，課堂更具互動性，以促進學生自主學習。
- 各科持續發展運用教學應用程式及電子課本進行教學，並優化去年開展的電子教學資源庫。語文科任老師利用 Sharing System 進行教學及分享活動，教師可於系統預備教學材料讓學生進行自學及互動學習，以促進教師跟學生的互動，了解學生的學習狀況及成效。數學科繼續優化 Moodle 教學平台，新加入了閱讀工作紙。常識科於四、五年級每單元為學生準備一份 QR Code 資源庫，現時已有 200 多個，學生可在家中用作自學；並在一至六年級 Moodle 中放置好各課題的 ETV，部分級別更放置了一些額外的參考資料，四年級 Nearpod 教學軟件共 11 個。音樂科於四年級 BYOD 的班別試行用平板電腦讓學生欣賞音樂、體驗不同樂器的演奏及作音準及拍子的練習。視藝科繼續安排四年級 BYOD 班的學生利用流動電子學習工具及 ArtRage 軟件創作一幅數碼作品，教師和學生的掌握及創作比以前進步。
- 本學年，本校再獲教育局發放「一筆過資訊科技津貼」，讓本校持續推行流動電子教學，學校可購買流動學習裝備以推行校園內外的流動學習，各科各級也可持續發展校本資訊科技資源、軟件或平台以支援電子學習。同時，學校亦自資撥款優化學校的核心網絡及無線基礎設施，網絡更新工程於本年度暑期開展，以配合電子教學發展。

- 從檢視各科報告及觀課中，各科都已經提升校本自主學習教學的策略，學生能利用資訊科技學習，增加課堂參與、課前預習或課後自學等。此外，各科亦豐富了電子學習資源庫，配合學生的學習需要，持續發展適切的電子學習教材。下學年，自攜流動學習裝置計劃將推展至四至六年級 AB 四班，四、五年級重點發展科目為中英數常四科，六年級為英文、數學及常識科。藉此持續優化電子課程，以配合學生的學習需要，有效促進學生自主學習。

我們的學與教

(一) 專業協作計劃

1 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃

- 1.1 本年度中文科參與香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，在四年級推行，本校負責老師出席了主題工作坊，並與導師及學習圈學校商議協作內容。
- 1.2 四年級五位科任老師與香港教育大學導師進行了五次備課會議，在教大導師的指導下，老師通過共同備課、增潤及修訂教材、互相觀課及評課，提升寫作教學和學生寫作的水平。
- 1.3 2017-02-17，本校舉行公開課，邀請了兩所參與此計劃的協作學校老師來觀課及評課。公開課的教學課題為描寫人物的寫作技巧，授課班級和老師是四仁班張素梅老師。
- 1.4 胡敏莎老師及張素梅老師分別於 2017-03-14 及 2017-04-27 到訪聖公會將軍澳基德小學及救世軍中原慈善基金學校進行觀課及評課，交流教學心得。

2 「英國語文閱讀能力測試(GRADE)的心理維度應用於香港小學生合適性」的先導研究

- 2.1 本年度參與由香港中文大學主辦的 GRADE(英文閱讀能力及技巧)先導研究計劃，對象為小一至小三學生，當中包括前測和後測。2016-09-23 英文老師出席教師的培訓及簡介會。
- 2.2 2016-12-06 下午小一至小三的英文 VIP 時段進行前測，參予班別包括 1C, 1E, 2A, 2E, 3B 及 3E。2017-06-15 也進行了後測。

3 2017-02-21 開展「中文科校本支援計劃」，本校聘請羅綺蘭小姐到校與五年級中文科任老師一起設計及推展五年級讀寫結合校本單元，以進一步提升學生的寫作能力。至今，五年級與羅小姐已進行了 7 次備課，推行了 5 個校本記敘文寫作單元及 2 個說明文寫作單元。就日常的學生作品和評估成績所見，學生的寫作技巧和能力均有提升。2017-07-03 羅小姐將會到校為全體中文科老師進行中文寫作教學培訓。下學年將於四及六年級推行。

4 英文科申請了語常會的「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)，計劃將集中推動閱讀，在 2017/2018 年之下學期推行。

5 英文科已成功申請教育局的英文科校本支援服務。

6 與 Fun and Friends 合作撰寫之優質教育基金計劃(QEF)已成功遞交，現正等候結果。

7 電子學習學校支援計劃

7.1 教學策略

7.1.1 建立流動學習學校文化

7.1.1.1 配合學校每年的全校性學科活動(中國文化週、英語活動日、數學週、常識週、語境活動)，為不同年級學生設計利用平板電腦及學習用 Apps 的個人及分組活動，讓學生體驗及掌握流動學習的方法、平板電腦的操作。

7.1.2 發展各科流動學習資源

7.1.2.1 各科發展校本流動學習資訊科技資源，並在中期會議進行了使用電子學習資源的教學分享。

7.1.2.2 教師透過遊戲化教學模式及平板電腦之即時回饋功能設計具互動性之課堂活動。

7.1.3 發展跨學科探究式學習

7.1.3.1 設計利用平板電腦及學習用 Apps 進行的專題研習，透過 5E 探究學習模型(參與、探究、解釋、評估、延伸)，培養學生廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。

7.1.3.2 四年級於 2017-02-10 帶備平板電腦進行香港文化博物館遊蹤；五年級於 2017-03-27 帶備平板電腦進行香港歷史博物館遊蹤及於 2017-04-05 至 2017-04-08 帶備平板電腦進行台中環保及科技教育交流考察。

7.2 各級進行漸進式流動電子學習體驗的策略

7.2.1 一至六年級進行了體驗課，利用平板電腦以網上版電子書或 APPS 進行教學，互動分組活動，使用答題系統進行同儕互評及即時回饋等。

7.2.2 在四、五年級 A 及 B 班推行「自攜流動電子學習裝置計劃」(BYOD)。

7.2.3 教學應用程式下載、電子課本的使用及電子習作簿

7.2.3.1 中文科

- Welnet 電子學習資源
- 利用應用程式 Nearpod 增加課堂互動性
- 利用教育出版社之分享系統進行預習及分享學習資源

7.2.3.2 英文科

- 四至五年級採用教育出版社之 Super e-book

- Welnet電子學習資源
- 利用應用程式Nearpod, Socrative增加課堂互動性
- 利用教育出版社之分享系統進行預習及分享學習資源

7.2.3.3 數學科

- 現代教育研究社電子課本
- 利用Moodle教學平台放置教學資源：前測、均一教育平台、ETV、討論區、課件、總結測驗、新增網上閱讀工作紙
- 利用應用程式Nearpod, Socrative增加課堂互動性

7.2.3.4 常識科

- 教育出版社電子課本
- Welnet電子學習資源
- 利用Moodle教學平台放置教學資源：教學視頻、ETV、討論區
- QR-CODE資源庫
- STEM
- 科學探究活動
- 利用應用程式Nearpod，增加課堂互動性

7.2.4 利用平板電腦輔助全校性課室以外的學習活動

7.2.4.1 四、五年級的常識研習活動及六年級的數學遊蹤等。

7.2.5 三至六年級的體驗課與發展性觀課結合，並已經在上學期完成，每位老師均於課堂上利用平板電腦進行課堂互動分組活動，讓學生體驗及掌握平板電腦的操作，大部分教師能透過平板電腦之即時回饋功能設計具互動性之課堂活動，使用答題系統，進行同儕互評及即時回饋，提升教學的成效，學生感興趣。一、二年級已於下學期進行體驗課，學生非常感興趣。

7.3 各科增加使用電子教科書/電子學習資源的策略

7.3.1 中文科：利用平板電腦輔助學生進行寫作、分享及互評，提升學生的寫作能力

7.3.2 英文科：平板電腦配合電子教室及電子教學內容，包括電子書的使用、視頻功能、課堂互動元件等

7.3.3 數學科：平板電腦配合電子教室及電子教學內容，包括電子書的使用、視頻功能、課堂互動元件等

7.3.4 常識科：設立QR-CODE資源庫，讓學生分組使用平板電腦根據QR-CODE找尋相關資訊

7.3.5 音樂科：利用平板電子配合電子教科書，讓學生欣賞音樂、學習作曲、體驗不同樂器的演奏等

7.3.6 視藝科：視藝課程加入資訊科技元素，學生利用 ArtRage 創作、分享及欣賞，擴闊學生的藝術創作空間

7.4 教師專業發展，包括資訊科技操作、資訊素養、資訊科技輔助教學課程設計提升學生自學能力教師工作坊。

7.5 提升資訊科技基礎建設的策略

7.5.1 增購流動學習裝備，以能供應於同時段三至四班學生，於課堂每人一機使用流動電子學習為目標。

7.5.2 購買課室中央控制系統 eSchoolPad，老師授課時就可以輕易地控制學生可見的教材或視頻，及可在課堂中跟學生有互動接觸、交流及回饋。

7.5.3 為配合電子學習發展，學校需要更新高速的網絡架構以應付不斷發展的電子學習所需。網絡更新工程計劃於本年度暑期開展。

7.5.4 教育局於一月向所有參與 WiFi100 計劃的學校發放「一筆過資訊科技津貼」\$253,850.00，學校可使用津貼增購流動電腦裝置供學生使用、增聘技術人員或訂購電子學習資源。

7.6 BYOD 安排

7.6.1 學生集體訂購 iPad Pro Wi-Fi 版 32GB 及 iPad Air2 Wi-Fi 版 128GB，並為學生的平板電腦裝設軟件及系統管理。在特殊情況下，可為學生提供借用服務。

7.6.2 課程規劃上課常規流程。學生培育規劃課時以外常規流程及保管，並安排家長見證學生簽閱學生使用守則(AUP)。學校事務規劃課室環境，安排平板電腦在不使用情況下放書包內。

7.6.3 十月舉行了「平板電腦操作親子工作坊」，向電子學習班的家長介紹本校 BYOD 計劃的安排，同時讓學生及家長熟習所購買平板電腦的操作，有助家長協助子女利用平板電腦學習。當天出席家庭 15 個，家長及學生於學習過程都表現投入。

7.6.4 為著減輕 BYOD 班學生書包的重量，課室增設了儲物箱和來年在常識科及數學科轉用電子書，並於二月發放了課程通訊向家長解釋及安排了兩場資訊素養教育講座予學生，於四月安排了家長講座。

7.6.5 學校安排於七月為下年度四年級 BYOD 班集體訂購平板電腦，計劃於九月開學，學生已經可以進行流動電子學習。

(二) 校本課程

1 校本學習主題

1.1 各科組配合校本學習主題「謝主創世」，為不同年級學生設計豐富而均衡的學習活動，以培養學生有遠見的人格素質。全年的月訓主題包括：主恩無窮、地球告急、天主子民、愛人惜物、生生不息。藉各項配合日常教學的計劃及活動，讓學生認識全球暖化的原因及影響，並效法基督，愛人惜物，反思如何做個世界好公民，並懂得以實際的行動，珍惜資源，保護環境，在家庭、學校和社會上，培養自己成為一個自知、自愛、自律、自信、自強的天主好兒女，以持續的、不同層面的愛德及環保行動，維持地球的和諧，使受造物得以延續，發揚校訓「愛化主民」的精神，惠澤全人類。以「謝主創世恩無窮·愛人惜物樂永同」為口號，並以「這是天父世界」為主題歌。

1.2 配合有關活動，在校園及課室壁報展示有關學習的內容，營造豐富的主題學習環境。利用校園電視台宣傳活動，讓學生反思如何做個世界好公民，並懂得以實際的行動，珍惜資源，保護環境。

2 語文教育及語境教學

2.1 透過多元化的語文學習活動，培養學生有遠見的人格素質。

2.1.1 藉不同的寫作活動，培養學生有遠見及作為領袖的人格素質。

2.1.1.1 五、六年級學生閱讀與主題相關的書籍及撰寫中文閱讀報告。

2.1.1.2 與科組合作舉辦與月訓主題相關的寫作活動，並將佳作刊登於「校園報」，與全校學生分享。

2.1.1.3 中、英文科定期把學生作文投稿「喜樂少年」。

2.1.2 藉不同的語文活動，增加學生運用英、普的機會。

2.1.2.1 擴大「語境領袖生」之團隊，並加強訓練，藉此增加語文能力強的領袖生運用英、普的自信心。

2.1.2.2 推行多元化的語境活動，2016-10-31 至 2016-11-04 舉行了語境活動(一)。主題為「地球告急」(The Earth is at risk)，中文及英文科亦加入流動電子學習裝置的語文遊戲攤位，以豐富學生的學習經歷，增加學生運用英、普的機會，並加強獎勵。2017-03-07 至 2017-03-31 舉行了語境活動(二)。主題為「惜物愛人」(Love Others and Cherish Everything)，但由於天氣惡劣，故順延一個星期 2017-04-10 至 2017-04-14。是次活動亦得到教育出版社的支援，中文及英文科加入流動電子學習裝置的語文遊戲攤位，以豐富學生的學習經歷，增加學生運用英、普的機會。六月尾舉行了慶祝會以獎勵參與度高的學生。

2.1.2.3 外籍老師訓練英語能力強的學生錄製英文圖書分享，以建立小一圖書分享資源庫。

2.2 提升學生的語文能力，培養學生自主學習。

2.2.1 推動閱讀，藉不同的閱讀活動培養學生有遠見的人格素質。

2.2.1.1 透過不同形式的預習培養學生自主學習。

2.2.1.2 應用流動電子學習裝置於校內活動中，以促進學生自主學習。

2.2.1.3 優化學生自定寫作目標的策略以增加學生學習的自主性。

2.2.1.4 為鼓勵英語課外閱讀，於聖誕節假期前向學生推介了 FnF Holiday Reading Programme，共有 134 名學生參加。此計劃由 2016-12-22 至 2017-04-23，每個長假期系統會於網上發放 4 本故事書讓學生閱讀，全部共 12 本電子故事書，並附有讀後練習，已發放的書本會長期開放至六月，待整個計劃完結才收回。

2.3 優化校本寫作教學策略以提高學生的中、英文寫作能力。

2.3.1 優化及修訂中文科校本寫作教學策略及教材，提升學生的寫作能力。

2.3.2 加強學生英語的文法基礎訓練，以提升學生的寫作質素。

2.3.3 英文科優化了 Writing Assessment Table，在寫作前學生需於表內選定一至兩項目標作為寫作改善的重點，老師批改後，記下學生的強弱項，並於課堂講解，以作教學回饋。

2.3.4 在三至六年級中文科寫作工作紙上加入了自定目標及寫作後自評兩項，以改善其寫作水平，及培養學生自我評鑑的能力。另外，

在二年級增添學習六種句型(人看、人說、人動、人聽、人感、人想)及看圖寫段落的工作紙和教材，為學生打好寫作句子和段落的基础。

2.3.5 為加強學生的文法基礎，於 GE 考試卷加入必考部份—Phrasal Verbs and Prepositions。經兩次考試檢討後，已完成各級之 Phrasal Verbs and Prepositions 蒐集的工作，並印製予學生作溫習材料，藉此打好學生文法的根基。

3 教學評估

3.1 持續發展校本「作為學習的評估」，培養學生有遠見的人格素質。

3.1.1 中文科在三至六年級的寫作，英文科在四至六年級的寫作，數學科在五、六年級的課業及教學中，加入讓學生自我反思、同儕互評及設定目標之元素。

3.1.2 五、六年級學生上傳中文、英文及視藝科作品（各科每學期不少於一份）到電子學習歷程檔案平台。

3.1.3 2017-05-19 考評局在本校舉行 BCA 研究計劃。

3.1.4 六月中旬舉行本年度的傑出學生選舉。

3.2 優化校本家課政策及教學回饋，完善校本評估，促進學生自主學習。

3.2.1 重新檢視及規劃中文、英文及數學科的家課數量。中文科減少了成語的抄寫數量，優化並精簡兩本校本作業的內容；英文科減少了 copybook 的用量；數學科取消基礎及進階工作紙，改為每單元自擬一張工作紙。

3.2.2 教師透過家課找出學生的學習難點，調整教學策略，並在課業提供適切回饋，促進學生有效學習。

3.2.3 中文科、英文科及常識科依據公開考試的要求，配合校本的發展需要，修訂了考試藍圖，數學科修訂了擬卷指引。

3.2.4 評估改革小組成員與各科科主席透過持續會議，檢討學校評估制度。2017-2018 年度開始，會採用三次考試，取消三次佔每次考試分 8%的進展性評估評估，並於每考期前，中、英、數、常四科會進行低風險的小評估取代現有佔分比例，讓學生檢視所學，為考試作準備。另部分考試卷別的佔分比例亦會調節；視藝科及宗教科將增設考試；中文科閱讀卷將拆分為兩卷，科主席將準備試題樣卷，並修訂考試藍圖；考試時間表亦會修訂。

3.2.5 修訂補考指引，請假的學生可在三個上課天內補考。

3.2.6 顧及公平性，來年度在中英數常考試將推行統改；等第的分數範圍亦會作出調整。

3.2.7 已更新考評局的優質評核管理認（QAMAS）的學校資料，包括：評估管理及專業發展、學校人員參加評估工作的經驗、學校評估場地的措施及提昇優質評核管理的措施或工作。

3.2.8 五年級數學科重點推行運用評核質素保證平台(AQP)，並發展試題庫。

3.2.9 中、英、數、常四科在一月的簿冊查閱中，找出課業中老師有效回饋學生的例子，並在科會上分享。

3.2.10 周苑怡及黃家輝老師已完成一月份的評核認知網上課程；林鳳嬌、黃嘉燕、鄧素儀及方少芬老師已完成六月份的課程。

4 資優教育

4.1 優化「人才庫」及管理，以迎合各資優小組選拔學生。

4.2 安排學生參加教育局資優網上課程，參加科目包括天文學、數學、地球科學、古生物學及轉變中的香港經濟。

4.3 各資優小組學生獲獎紀錄(見學生活動表現報告)。

4.4 新加一組抽離式資優小組-機械人設計，本年度的校本資優小組：

資優小組	對象	名額	負責老師
Young Writer's Club	英文科成績優異的學生	四至五年級 10 名	Mrs Govender
語文菁英訓練班	語文能力良好、具創意的學生	五至六年級 14 名	吳婉香
普通話大使	普通話表現突出的學生	三至四年級 25 名	吳婉香 張素梅
數學小博士	數學科成績優異的學生	四至六年級 40 名	邱寶祺 徐漢然 丘敏芝
小小科學家	有創意、並在科學發明活動有優異表現的學生	五至六年級 14 名	黃諾詩
天文智多星	天文知識方面有優異表現的學生	五至六年級 12 名	黃諾詩
視藝小精英	具創意、並在充視覺藝術方面有特別表現的學生	三至六年級 15 名	朱麗梅
領袖培訓	具領導才能、能獨立處事及具負責感的學生	五至六年級 10 名	安靜文
舞蹈校隊	舞蹈表現優異的學生	二至六年級 40 名	麥淑娟
機械人設計	具創新思維的學生	三至六年級 10 名	黃家輝

5 閱讀推廣

5.1 圖書館增添及選購世界著名作家之實體書及電子書以豐富館藏。

5.2 「閱讀獎勵小冊子」加入承諾書，鼓勵學生自定全年中英文閱讀量。

- 5.3 老師及學生利用 Day 6 SMART 課圖書分享時段進行主題式圖書分享，以推介世界名著及故事。
- 5.4 利用語文教育組壁報介紹著名作家及其作品，並推行網上問答遊戲以推動閱讀。
- 5.5 電子圖書館今年購買了 150 本中文電子圖書及 10 本英文電子圖書。
- 5.6 小二至小六學生完成了一份由樂思教育出版有限公司及躍思教育出版社舉辦的寫作比賽「Wow!運動樂趣多」。
- 5.7 小一至小六學生均參與香港教育城舉辦的「暑期閱讀約章」，每人在暑假期間閱讀了 12 本圖書和完成有關閱讀報告的共 324 位學生，可獲取證書。
- 5.8 2016-11-02 在電視台播了第一次好書推介，有關月訓主題「主恩無窮」等愛護地球的圖書:《空氣小姐生氣了》，2016-12-09 播了第二次好書推介，有關月訓主題「地球告急」等環保的圖書:《紙的故事》；2017-02-08 播放了第三次好書推介，與月訓主題「天主子民」有關的名人傳記圖書；2017-03-29 播了第四次好書推介，與月訓主題「愛人惜物」有關的奮鬥、堅毅不屈的圖書；第五次準備於 5 月中播放。每次好書推介後均會於圖書館設專題書展，擺放有關主題的書籍。此外，每次好書推介後均會於圖書館設專題書展，擺放有關的書籍。
- 5.9 「閱讀獎勵計劃」加入了「承諾書」，希望學生能自定閱讀量，並於 2016-09-28 在電視台宣傳圖書活動時，著學生填寫承諾書。經第一次統計，「閱讀獎勵計劃」共 146 人得銅獎，26 人得銀獎，8 人得金獎。經第二次統計，「閱讀獎勵計劃」共 202 人得銅獎，115 人得銀獎，24 人得金獎，第一及二次統計綜合，共有 348 人得銅獎，141 人得銀獎，32 人得金獎。
- 5.10 為優化圖書分享，本年度的分享時間由原來 Day 6 早會改於 Day 6 下午 SMART 課之首十分鐘進行，由隨堂科任帶領，以確保全校學生均能參予。為加強提示圖書分享的活動，十一月份已開始播放十分鐘音樂，以提示老師於首十分鐘進行圖書分享活動，活動大致流暢，每次均有語文教育組老師在各樓層巡視作監察，各班各同學的分數則在下學期再作分析。
- 5.11 添置還書車。還書箱在十一月下旬開始運作，現放置於兩操場展藝台旁，同學都能適當地運用。每天早上，圖書館教學助理會收集還書箱內的圖書進行還書手續，逢周末及長假期則會搬到圖書館，方便校務員清洗兩操場。
- 5.12 語文教育組利用壁報及電視台向學生介紹世界名著及其作家，全學年共舉行 9 次，包括有伊索寓言、格林童話、安徒生童話集、快樂王子、綠野仙蹤、天方夜譚、格列佛遊記、木偶奇遇記、愛麗斯夢遊仙境，並推行網上問答遊戲以鼓勵學生閱讀。此外，每兩個月還舉行主題式圖書分享，鼓勵學生分享所推介系列圖書中的故事。
- 5.13 校園報第五期已於四月復活節假前派發予全校學生；學生作品集已於六月尾派予全校學生。
- 5.14 69 人參加「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」。二月下旬「宗教教育中心」到校收取閱讀報告比賽表格，參加表格共 27 人；四月下旬檢視收回的閱讀紀錄冊共 31 份，並把完成紀錄冊的名單交「宗教教育中心」，六月下旬至七月上旬「宗教教育中心」就名單送證書及禮物到本校。
- 5.15 世界閱讀日活動已於 2017-03-21 至 2017-05-23 進行一系列閱讀活動，包括「我最喜愛的世界名著」寫作比賽、十大好書選舉、老師推介好書、千人早讀、閱讀大使講故事、故事姨姨講故事、小型書展及菜姨姨故事講座，整體活動流暢。參加寫作比賽的達 500

多人，語文教育組組員已選出小一至小三各級的冠、亞、季軍，及小四至小六的冠、亞、季軍，並已進行了頒獎。十大好書選舉已選出十本最受歡迎的圖書，並已頒發猜中頭三位好書的個人獎及最踴躍參與班別獎。

5.16 「千人早讀」於 2017-04-28 早會時段進行，共有 185 位家長出席，比往年多出 62 人參加，其中一年級的家長最踴躍，活動順利進行，家長和學生均十分投入。

6 環保教育

6.1 於九月份，本校獲水務署通知上年度「惜水學堂」節約用水計劃獲得佳績，共獲得四個獎項，分別為惜水學堂西貢區金獎，侯麗珊校長獲得傑出領袖獎，黃碧琳老師獲得傑出策劃教師大獎及四位同學獲得節約用水智叻星獎。本年度除安排學生參加由水務署所舉辦的活動，如「校園用水考察」、「家居用水考察」，「齊來慳水十公升」外，亦把水務署提供關於珍惜用水的影片及工作紙等滲入四年級常識科有關水資源的課題中，讓學生明白珍惜用水的重要性。

6.2 參加了由香港教育大學可持續發展中心所舉辦的「塑膠資教育-3Rs&3Cs 計劃」，該計劃為期兩年，並已於十二月底在學校設置八格式塑膠回收筒，以推廣塑膠回收的訊息。

6.3 參加了由綠色力量所舉辦的「55 綠綠大挑戰」減碳行動，推廣減碳生活，讓學生反思日常生活習慣及消費模式對地球的影響，並獲得「星級減碳學校」嘉許獎。

6.4 為推廣循環再用及珍惜資源的訊息，校本環保教育「自備水樽日」及「有衣食日」分別於 2016-12-06 及 2016-12-08 順利完成。「自備水樽日」共 712 位學生參與；「有衣食日」約 85% 同學參與，成效理想。

6.5 2017-04-28 定為「無冷氣日」，全校班房及特別空於上午課堂均需打開門窗，關掉所有冷氣設備。由於本年「無冷氣日」當天天氣清涼，經巡查後所有課室及特別室也沒有使用冷氣機，成績理想。

6.6 2017-03-25 由世界自然基金所舉辦的「地球一小時」活動，學生於該天晚上八時三十分於家關掉不必要的電燈及電器以響應「地球一小時」活動。另外，為加強學生於學校節省用電的教育，本年「地球一小時」活動更延伸至學校，於 2017-03-21 至 2017-03-24 期間，各班學生於小息時及課後需關上所有後備電源如投影機、實物投影機及擴音器等。而各樓層的走廊及洗手間內的電燈於上課時間關上。

6.7 參加了由港燈所舉辦「智「惜」用電計劃 2017「『綠得開心學校』標誌」計劃本校獲頒三星標誌」學校。港燈公司更為本校於 2017-05-24 度身訂造「綠色校園電視台」訓練班，邀請了資深新聞工作者及香港青年協會賽馬會 Media 21 媒體空間(M21)技術指導到訪校園，因應學校環境及資源，度身訂造訓練班，培訓「綠色校園小記者」及協助優化「校園電視台」。

7 開展天主教社會倫理課程

7.1 單元的教材包括有引導教材、原則教材、事實教材及天社倫教材等，備有教案、簡報及教師參考資料。所有教材已準備好，並放存於學校各科教材套內，教師需於上課前作備課。

- 7.2 在成長課的課程中規劃及設計每級一個單元的天主教社會倫理教材。由德育組負責帶領老師於下學期完成，教師表示學生對天主教社會倫理的課程有興趣，但由於教材內容及參考資料太豐富，課程內容必須剪裁及調適。
- 7.3 在一至六年級的宗教課中加每級加入一個單元的天主教社會倫理教材。由廖艷英老師負責編排進度，課程於上、下學期之間時段開始，教師表示學生對天主教社會倫理的課程有興趣，亦有豐富的教材及參考資料，唯一年級工作紙略深，需要調適。

8 推展 STEM 教育

- 8.1 推展 STEM 教育目標是強化學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力。政府於上年度已撥款十萬元予學校發展課程，包括常識科、資訊科技科為重點發展科目。至四月份，教育局十萬元的 STEM 撥款已用了 64247.23 元。下學期進行第二次各級科學探究活動及天文活動，學生投入參與，認識到日常生活和科學與科技的連繫，引發學生探究精神，對科學與科技產生興趣。本年度參加多項 STEM 相關的比賽，在比賽中屢獲佳績，擴闊學生的學習，發揮其潛能。
- 8.2 常識科在四、五年級作起步，逐步在課程中加入 STEM 的元素，安排實驗課堂。
- 8.3 在常識科活動中加強科學探究的元素，著重日常生活和科學與科技的連繫，故計劃於上學期設兩次全校性的科學探究活動及小實驗，下學期設一次天文活動。
- 8.4 電腦科在五、六年級加入編程及機械人教學，學期末時將進行班際比賽。
- 8.5 資優小組「機械人設計」挑選有潛質的學生加強訓練，參加 STEM 相關的比賽，以擴闊學生的學習，發揮其潛能。
- 8.6 MMLC 課室改建成 STEM 活動教室，以配合活動需要。
- 8.7 參加了 STEM in GS 專業發展合作計劃，共六所教區小學共同合作發展 STEM 課程，在香港教育大學蘇詠梅教授的帶領下已進行了兩次會議。

(三) 家長教育

- 1 本校推出「家長學堂」，目的是提供學習機會予家長，與子女一同學習、一同進步。通過不同類型的講座及工作坊，加強家長了解本校課程內容及增強管教子女的能力，從而促進親子關係及加強家長之間的聯繫。
- 2 家長出席每項課程將計算學分，成功獲取 30 分以上的家長會由校方頒發獎狀以作鼓勵。
- 3 「家長學堂」課程由各科組、家長教師會及學生輔導員林綺雯姑娘提供。
- 4 2016-09-05 成功舉辦「小一家長也開學」活動，向小一新生家長介紹校本課程及各科要求，共 95 個家庭參加，效果理想。

5 全學年舉辦的「家長學堂」課程包括：

負責組別	課程
------	----

英文科	「家長學堂」-步步高陞網上自學策略工作坊(一) 「家長學堂」-步步高陞網上自學策略工作坊(二)
中文科	「家長學堂」-寫字樂悠悠
學生輔導	高 FUN 學習-功課篇 (邁步兒童發展中心) 家庭樂 FUN FUN (社區藥物輔導會) 「教出好情緒」講座 (親切) 「兒家」學理理財親子工作坊 (香港家庭福利會) 「愛與生命」性教育講座 (香港明愛)
家教會	絲襪花製作 柔道(自衛術)
視覺藝術科	與畫家一起寫生
圖書科	「繪本的生命力—如何善用及選取繪本」家長閱讀工作坊
數學科	「生活中的數學」工作坊
資訊科技科	「如何避免接觸網上不良資訊」家長講座
學生輔導	「情緒天文台：精神健康偵測員培訓」工作坊
家教會	「潮爸媽對虎爸媽」講座 麵包製作班 「情迷上網家長系統」講座

6 所有科組及家教會已舉辦本年度的「家長課程」，經校方統計後將會於 2017-2018 年度家長教師會週年大會頒發有關證書。

(四) 教師專業發展(教學)

1 教學課研

- 1.1 配合電子學習學校支援計劃第三年的發展，編排一至六年級的體驗課，推動漸進式流動電子學習體驗的策略，一至六年級兩至三個單元利用平板電腦以網上版電子書進行教學，使用答題系統，課堂互動分組活動，進行同儕互評及即時回饋。
- 1.2 教師透過遊戲化教學模式及平板電腦之即時回饋功能設計具互動性之課堂活動，每位教師設計一個互動性的課堂活動及教案。四年

級中英數常教師與同儕共同設計一個互動性的課堂活動及教案，並輪流進行試教。

- 1.3 各科發展校本流動學習資訊科技資源，上學期每科每級至少一個(四、五年級會較多分享)，並於中期科會議分享及推介，各科的資訊科技資源列入科指引。
- 1.4 加強監察各組共同備課。
- 1.5 完成了本年度全校教師的發展性觀課及評課，由於結合平板電腦體驗課，在課堂中教師均須運用平板電腦上課，師生在操作平板電腦上的技巧比以前純熟，教師能透過平板電腦之即時回饋功能設計具互動性之課堂活動，使用答題系統，進行同儕互評及即時回饋，大部份的課堂都能達到教學目標，學生積極投入學習。課堂回饋的部份比以前進步，但仍須留意時間控制及提問技巧，要有多層次的提問、追問、轉問等。可多讓學生進行預習及延伸學習，引導學生自主學習的策略，善用筆記簿及堂課簿。須發揮共同備課的效能，要有清晰的教學目標，配合有趣味的教學活動，適切使用電子教材等。
- 1.6 四年級中英數常教師進行了同儕備課、觀課及評課，共同設計一個互動性的課堂活動及教案，並輪流進行試教。教師表示可以集思廣益，互相觀摩，互相學習，不斷優化課堂，並提高教學效能。下年度將會推展至其他級別。
- 1.7 於下學期聘請羅綺蘭女士帶領五年級老師推行「中國語文科教學支援計劃」，透過專業支援，提升五年級學生中國語文科閱讀及寫作的的能力，以及提升教師的教學效能，促進教師的專業發展。此計劃進行了九次共同備課及一次教師專師培訓工作坊，設計及整合單元教學的內容，提升學生的閱讀及寫作能力。下年度（2017-2018 年度）將推展至四年級和六年級。

2 全校教師工作坊

2016-08-24	課程會議	✧ 本年度的課程規劃
2016-08-30	流動電子教學工作坊	✧ 介紹校本電子學習計劃的詳情及電子學習的教學新趨勢； ✧ 以實際操作體驗，讓老師了解學習管理系統 MDM System-eSchoolPad 各功能及學習使用課堂互動學習工具 Touchcast、Padlet、Socrative； ✧ 流動電子學習教師經驗分享

3 科本教師發展

3.1 中文科

2016-08-24	中文科電子學習工作坊	教育出版社	全體中文科老師
------------	------------	-------	---------

2016-12-14	中文教科書簡介會	現代、商務、教育	全體中文科老師
2016-12-19	中文教科書簡介會	新亞洲、啟思	全體中文科老師
2017-07-03	中文寫作教學培訓	羅綺蘭小姐	全體中文科老師

3.2 英文科

2016-08-24	電子應用程式教學介紹 (Super E-Book and Sharing System)	教育出版社	全體英文科老師
2017-02-16	Strategies of Differentiated Instructions	NET Section	全體英文科老師

3.2 數學科

2017-06-14	數學工作坊 講者：梁易天先生	校本教師培訓	全體數學科老師
------------	-------------------	--------	---------

3.3 常識科

2016-08-23	教育出版社電子書工作坊	校本教師培訓	全體常識科老師
------------	-------------	--------	---------

3.4 視藝科

2016-08-30	泥板及紬下彩教師工作坊 講者：黃碧雲導師 (駐校藝術家)	校本教師培訓	全體視藝科老師
2017-01-13	水墨畫教師工作坊(動物篇) 講者：朱麗梅老師 目標：鞏固科任老師對用墨用筆的掌握。	校本教師培訓	全體視藝科老師
2017-07-05	水墨畫教師工作坊(人物篇)	校本教師培訓	全體視藝科老師

	講者:朱麗梅老師 目標:鞏固科任老師對用 人物繪畫的掌握。		
--	-------------------------------------	--	--

3.5 電腦科

2017-02-17	mBot 機械人教師工作坊	校本教師培訓	全體電腦科老師
------------	---------------	--------	---------

4 教學實習

- 4.1 由香港大學安排新加坡的教育系大學生 3 位，於 2016-11-25 至 2016-12-21 到本校附訓，主要協作在二、三年級。
- 4.2 本校教學助理黎家宏現正修讀香港中文大學小學中文教育文憑，將於 2017-03-20 至 2017-04-30 在校實習，主要協作在二、三年級。

5 幼小銜接

- 5.1 本校參加了教區「天主教幼兒學校中層教師培訓計劃-參觀小學探討幼小銜接」，2017-04-28 有 7 位天主教幼稚園的校長及老師到校參觀及了解本校幼小銜接的現況，當天活動包括幼小銜接的行政安排、校本支援、訓輔、活動及校本課程簡介、中文觀課及英文觀課。
- 5.2 2017-06-19 探訪聖安德肋幼稚園—聯繫活動。
- 5.3 2017-06-26 下午聖安德肋幼稚園到本校參加幼小銜接活動日。
- 5.4 2017-07-12 上午保護兒童會施吳淑敏幼兒學校到本校參加幼小銜接活動日。

我們對學生成長的支援

本校以「全校參與」的模式支援有特殊教育需要的學生，本學年繼續靈活運用各項資源，使不同需要的學生能獲得適切的支援。2016-2017年度各項支援包括：

1. 學校發展津貼
2. 小學加強輔導教學計劃
3. 全校參與模式的融合教育計劃
4. 全方位學生輔導服務
5. 加強言語治療津貼
6. 非華語學生支援津貼
7. 校本教育心理服務(2017-2018年度獲參與教育局的優化計劃，增加教育心理學家的駐校時間，提升服務質素)

另一方面，學校亦申請了教育局的「校本課後學習支源津貼」及「賽馬會全方位活動津貼」，為弱勢家庭尋找更多支援。

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供的支援措施如下：

1. 成立學生支援小組，由學生支援主任作召集人，成員包括資源老師、各學科教師及學生輔導員，並有校本教育心理學家擔任小組顧問。其職能為配合校內校外人力及資源調配，訂立每學年支援服務的目標及策略，推動支援工作的開展，並檢視成效。遇有需要，會將關於學生支援的提案轉交有關科組商議，或直接向學校改善及發展組呈請。本年度配合學校關注事項，特別加強了小組訓練，提升學生的劫難能力和溝通技巧。
2. 增聘三名資源教師及一名輔導助理與全校教師以「全校參與」模式照顧差異，支援學生不同的學習需要。支援模式包括課堂協作、課後學習及小組訓練。支援對象包括需要個別學習計劃的學生和非華語學生。
3. 安排加強輔導教學班，為學業成績稍遜的學生提供小二、小三中/英文及小四英/數科的抽離式加強輔導教學。
4. 在取得家長同意下，為有需要的學生提供學習、功課及/或測考調適安排，並由科任教師和家長每學年檢視調適安排的成效。
5. 推行「小一及早識別及輔導計劃」。上學期設有中英數適應小組鞏固學習，並透過「小老師」計劃，為初步識別為有學習困難的一/二年級學生提供小老師朋輩輔導，以加強中英文科的學習，並提升閱讀能力。
6. 購買「加強言語治療」駐校服務，為有言語障礙的學生提供個別或小組訓練。
7. 運用「校本課後學習支源津貼」及「賽馬會全方位活動津貼」，為有經濟困難家庭的學生提供學習小組或活動小組，擴闊學習經歷。
8. 提供家長教育，包括講座、工作坊及親子活動，讓家長瞭解及掌握輔助孩子學習的策略和技巧，並促進管教效能。
9. 為教師提供培訓，包括參與教育局、專上院校及志願機構的課程；或由校本教育心理學家/協作院校團體提供的校本培訓，以讓教師認識各項特殊教育需要，並掌握教導有特殊教育需要學生的策略和教學理念。

本學年結束，學生支援小組以問卷諮詢科任老師及家長意見，當中 80%參與的家長表示滿意和十分滿意本年度的支援措施，認為符合學生的需要。另一方面，老師認為 67%學生在自信心和自我形象方面有進步，61%學生在學習成績也有所進步。

為加強及早識別和輔導的推行，學生支援小組計劃在來年度優化輔導計劃，除原有的加強輔導教學班，亦會加設數學課後輔導小組，照顧學生的學習差異。

學生表現

課程方面，從觀察所得，學生明白校本學習主題「謝主創世」的意義，喜歡參加全年月訓主題：主恩無窮、地球告急、天主子民、愛人惜物、生生不息下的各項活動，使學生深化認識全球暖化的原因及影響，能效法基督，愛人惜物，反思如何做個世界好公民，並懂得以實際的行動，珍惜資源，保護環境，在家庭、學校和社會上，培養自己成為一個自知、自愛、自律、自信、自強的天主好兒女，以持續的、不同層面的愛德及環保行動，維持地球的和諧，使受造物得以延續，發揚校訓「愛化主民」的精神，惠澤全人類。

從各項配合日常教學的計劃及活動中，學生對利用資訊科技進行學習很有興趣，表示透過平板電腦可以促進他們合作學習，因為老師常設定一些小組功課，要他們共同完成，又要他們討論議題及分享意見，而且流動學習裝置可以提升個人化學習，老師教導他們運用不同的 apps 輔助學習或展示功課，亦方便了搜尋資料及查字典，提升了學生自主學習的能力，增強他們使用資訊科技的信心。

回饋與跟進

學校透過校本學習主題推行關注事項，將領袖教育分層次加強，本年度的目標是培養學生有遠見的人格素質。培育組透過優化有校本特色的「良好行為指標」、「服務小冊子」、「班規 4+2」等活動，讓學生學習如何訂立目標、檢察執行情況及學習修訂完善。此外，學校亦透過介紹不同的歷史人物事蹟，鼓勵學生學習如何規劃生活，訂定更明確的目標去實踐。

各項持續性的校本輔導活動和正面文化活動，大致能夠達到一定成效，根據「對學校的態度」問卷的六個正向範疇副量表，本校學生的平均數值頗高，比過去兩年(14-15 及 15-16 年度)上升，當中機會範疇的升幅最大(上升 0.11)，其次是社群關係(上升 0.09)。可見學生對學校有歸屬感，亦投入學校生活，認同所學習的對自己將來有用。

但另一方面，透過問卷及老師觀察，發現部分整體滿足感較低的學生或班別，不恰當的自表行為也會較多。學生對學習失去信心，易產生被忽略及無助感覺，故建議科組來年度須加強照顧學習的多樣性，提升學生對學習的信心，讓不同能力的學生都感受到自己學習的成功，協助學生建立正面的價值。

學校亦會加強正向教育，利用本來已有的高歸屬感、良好朋輩關係和師生關係優勢，找出和關顧那些被忽略、有無助感的學生。根據各級表現數據分析，高年級(五、六年級)有較明顯的正向觀念，要建立校園的正面文化，除透過不同的正向思維訓練，還會安排一些學兄學姐的朋輩支援活動，讓低年級學生得到支援，提升自信心，亦讓高年級學生鞏固正向價值，助人自助。

課程方面，三年不同的校本學習主題帶領著學生在情意及品德的培養，下學年將開展新的三年學校發展計劃，將會延伸培育學生的正面思維，透過正向教育的理念，培養學生著重發掘、培養和發揮個人的長處和潛能，推動個人發展正面的元素，如樂觀、愉快和互愛等，積極面對生活中的壓力和挑戰，從而邁向圓滿的人生。

此外，下個周期將以照顧學生學習多樣性為另一關注事項，當中會持續發展電子學習，延伸 Wifi100「電子學習學校支援計劃」，推展「自攜流動學習裝置計劃」(BYOD)，安排 BYOD 班別使用電子書，培養學生資訊素養等。同時，優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，激發學生學習，藉建立多元化的學習系統，發揮學生的潛能，並透過教師專業發展，使教師能掌握多元化的教學/活動設計，積極培育不同領域具潛質的學生盡展所長。

天主教聖安德肋小學
2016-2017年度財務報告
(01.09.2016 至31.08.2017)

	收入HK\$	支出HK\$
(I) 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼--基線指標撥款		
承上年度結餘	797,178.07	
(a) 學校及班級津貼	609,265.45	827,534.40
(b) 普通話津貼	1,574.75	1,567.00
(c) 校本輔導及訓育	7,444.26	3,847.40
(d) 綜合校具及設備津貼	267,706.97	248,803.80
(e) 德育及公民教育津貼	16,749.58	10,627.60
(f) 中文廣泛閱讀計劃	8,446.37	7,165.20
(g) 校本管理(增補津貼)	7,730.58	1,060.00
(h) 英文廣泛閱讀計劃	8,446.37	8,227.50
(i) 升降機保養津貼	158,190.48	68,358.00
(j) 校本管理(補充津貼)	187,967.51	305,509.90
(k) 教師發展及培訓津貼	8,446.37	24,065.00
(l) 學校課程發展津貼	56,834.05	10,525.00
(m) 津貼帳開支 - 供增聘文書助理的 行政津貼	183,100.11	176,322.42
小結：	2,319,080.92	1,693,613.22
2016/17年度結餘：		625,467.70
擴大的營辦開支整筆津貼--指定津貼		
承上年度結餘	745,795.90	
(a) 消減噪音津貼	293,910.00	293,910.00
(b) 修訂行政津貼	1,628,422.40	1,625,478.51
(c) 資訊科技綜合津貼	407,768.00	502,813.20
(d) 全校參與模式的融合教育	23,526.00	25,692.10
(e) 為教師創造空間(學校發展津貼)	735,726.53	729,842.14
(f) 學生輔導服務措施	804,296.00	751,386.00
(g) 成長的天空(小學)津貼	127,091.00	125,797.00
(h) 加強言語治療	157,686.00	182,700.00
小結：	4,924,221.83	4,237,618.95
2016/17年度結餘：		686,602.88

(2) 非擴大的營辦開支整筆津貼		
承上年度結餘	1,396,828.76	
(a) 其他經常津貼(差餉及地租)	404,000.00	404,000.00
(b) 家庭與學校合作事宜委員會活動計劃津貼	15,067.00	15,067.00
(c) 薪金津貼帳	30,999,789.32	30,999,789.32
(d) 在小學推動STEM教育(一筆過津貼)	0.00	64,957.23
(e) 加強學校行政管理津貼	0.00	141,950.00
(f) 附帶福利-英語為母語的英語教師加強計劃	437,894.78	437,894.78
(g) 代課教師津貼帳	2,554.00	37,152.00
(h) 特殊家具及器材增補基金(特殊學生)	13,209.00	13,209.00
(i) 校本課後學習及支援計劃	142,800.00	137,665.00
(j) 為採購電子學習資源而設的一筆過撥款*	253,850.00	172,139.00
(k) 法團校董會學校之整合代課教師	155,570.00	56,889.00
(l) 德育及國民教育科支援津貼	0.00	37,500.00
(m) 非華語學生校本支援津貼	800,000.00	644,897.37
(n) 推動中國歷史	100,000.00	0.00
(o) 關愛基金	343,440.00	290,326.00
小結：	35,065,002.86	33,453,435.70
2016/17年度結餘：		1,611,567.16
(II) 學校普通經費帳		
承上年度結餘	1,226,932.04	
學校普通經費帳年度收支	1,132,114.75	1,043,240.81
小結：	2,359,046.79	1,043,240.81
2016/17年度結餘：		1,315,805.98
承上年度結餘	0.00	
賽馬會全方位學習基金	46,560.00	45,975.00
小結：	46,560.00	45,975.00
2016/17年度結餘：		585.00
(III) 特定用途認可收費		
承上年度結餘	632,278.20	
特定用途認可收費年度收支	218,850.00	221,565.98
小結：	851,128.20	221,565.98
2016/17年度結餘：		629,562.22
2016/17年度盈餘/(赤字)		70,577.97
2016/17年度累積盈餘		4,869,590.94