

天主教聖安德肋小學
2015 - 2016 年度 學校報告書

我們的學校

簡介

本校是一所由天主教香港教區主辦的政府資助全日制小學，於2004年2月正式開課，設有30個標準課室及多個特別室，包括音樂室、多媒體教室、圖書館、視藝室、英文活動室、電視台、禮堂及飯堂等。

學校抱負

讓每一個學生都充滿基督無私的愛，具自愛、自信、自知、自律、自強的特質，感受到生命的豐盛與活力、平安和喜悅。

學校使命

發揚基督的「愛」，提供全人教育，引領學生渡過一個豐盛的、快樂的學校生活，從而感受生命的喜悅，平安的喜悅，服務的喜悅，因而導向愉快學習、學會學習、終身學習。

學校的辦學目標

1. 發揚「愛」的文化，實踐「愛化主民」校訓。
2. 發展個人潛能，培養創意、愉快學習、學會學習、終身學習。
3. 有教無類，因材施教。
4. 引領學生熱愛生命，主動積極，身體力行。
5. 營造健康環境，創建健康校園。
6. 關注社會，服務社群。
7. 認識中華文化，發揚優良傳統。

校訓

「愛化主民」 這句話的意思是：以無私的愛，去轉化上主的子民。

學校管理

本校於開辦時已展開學校管理新措施，學校行政架構分明，各組互相配合，由副校長及各主任負責帶領不同的行政職務，教

師均被編入各行政小組，參議校政。學科方面由副校長(課程)及課程主任帶領，各科設正科主席、副科主席及分科小組成員，設計校本課程及教學活動。學校溝通渠道開放，每月設教師會議，老師有機會對校政表達意見，其他聚會包括祈禱會及教職員聚餐，能有效聯繫同事間的感情，彼此交流及分享。此外，本校實施訓輔合一，駐校教育心理學家及學生輔導員跟全體老師全力配合推行學生支援工作，成效甚佳。

法團校董會組合

年度/成員	辦學團體 成員數目	校長	教師	家長	校友	獨立人士
2015-2016	8	1	2	2	0	1

教職員人數

校長	副校長	主任	學生輔導員	教育心理學家	言語治療師	圖書館主任	其他教師	外籍英語教師	資訊科技教學助理	系統支援技術員	電子教學助教	英文教學助理	輔導助理	資源老師	教學助理	行政助理	文書助理	牧民助理	書記	校務員
1	2	7	2	1	1	1	40	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	4	6

主要關注事項（成就及反思）

（一）以基督精神為本，培養學生堅毅及追求卓越的人格素質。

成就

校風層面

- 學生培育組透過早會、週會成長課及全方位訓輔活動為學生安排不同的成長教育活動，本學年以培養學生堅毅及追求卓越的人格素質為目標。當中在月訓分享、週會故事和德公/宗教培育講座中，為學生介紹了不同的華人領袖，讓學生學習領袖的堅毅精神和追求卓越的處事態度。學生除對各項講座活動投入外，亦能夠指出值得學習的行為態度。
- 根據本年度 APASO 數據，學生在「對學校態度」問卷調查的結果相當正面，比香港常模高。在成就感的副量表中，約八成的學生有信心自己的習作表現良好，他們既知道自己能夠成功，也享受成功，這種對學習的自信讓學生能繼續追求進步。學生對學習和對自我的能力保持正面樂觀的態度，對學業以外的工作亦積極參與，83%學生表示喜愛在學校和班上做額外工作，這顯示本校培訓學生的領袖服務精神能見成效，超過 86%的學生表示他們在學校學到需要知道的東西。學生在學期末的模範服務生選舉中，被老師甄選的各服務隊伍代表能夠分享在服務過程中遇到的困難，更難得的是他們在老師的指引和輔助下，能夠克服工作上的困難，從而提升自己的堅毅態度和解難能力。就老師和家長所見，低年級的同學和各服務生(如：領袖生/午膳大使/圖書管理員/小老師等)都建立了一定的聯繫，會互相分享喜悅和分擔不快，這也正是學校要建立的正面文化。
- 配合本年度校本學習主題「主寵中華」的學習活動，各科組已在校園環境佈置上加入了華人領袖的介紹，並選用與中華文化有關的名句、諺語作為校園雋語及本年度的智慧之言，讓學生潛移默化學習，大部分學生積極參與主題「主寵中華」的學習活動，從觀察中，學生能於日常學習及活動中表現出堅毅及追求卓越的人格素質。
- 除以聖人言行為學習楷模外，學校還繼續參加「傑出公民獎勵計劃」和「生命小領袖」計劃。這些全港性的活動，讓學生有機會跳出社區，獲得校外機構培訓的機會，挑戰自己，追求卓越。而本年度學生在兩項計劃中亦繼續得到理想成績：五名 P6 學生進入第二階段之「傑出公民學生獎勵計劃 2015」活動，其中四人獲大會頒發「傑出公民學生」證書。
- 在整體學生培育方面，學期初按照本年度關注事項，制定了「校本良好行為指標十必做」，為學生設定目標及標準，培養堅毅及追求卓越的人格素質，十必做包括了學生的健康習慣/學習習慣/家庭表現/對師長同學禮貌態度/愛護環境。這些指標涵蓋學生生活各方面，目的就是讓他們持續追求進步。除了透過班主任課讓學生不時檢視，培育組亦重視家校合作，不但在家長會內向家長介紹及闡述如何在家庭作出配合，還邀請家長在服務小冊子加上感想，利用家長的鼓勵及提醒推動學生堅持做好，繼續進步。家校合作能加強學生的信心，家長欣賞學生參與家中的工作，學生連學習的主動性也提高了。整體來說，83%學生有信心能趕上學習進度，是一種堅持和求進的良好態度。
- 本年度訂立健康生活指標，並透過校園電視台向學生宣傳健康訊息，效果理想。

反思

- 學校透過校本學習主題推行關注事項，上年度的學習主題從社區及社會層面，讓學生對自己的公民身份有所承擔。本年度的學習主題是「主寵中華」，學生在身份角色上亦漸次推廣，學校繼續鼓勵學生要裝備自己，然後關心別人。透過認識中華文化和歷史上的領袖人物，培養學生堅毅和追求卓越的品德。當學生建立學習習慣，能夠堅持和求取進步時，就應當鼓勵他們學習規劃，訂定更明確的目標去活出有意義的人生。因此，學校來年度的關注事項是讓學生建立有遠見的人格素質，包括生活規劃和生涯規劃。
- 各項持續性的校本輔導活動和正面文化活動，讓師生關係更加緊密融洽，學生在 APASO 對學校態度量表的數據顯示：師生關係範疇內的平均值為 3.31，比常模的 3.20 為高，表示學生感到老師的關愛，當中學生尤其相信老師在學業上幫助甚大。但相反，學生相對地表示老師較少機會聽他傾訴。在這種情況下，對於那些較內向和被動的學生，會容易感到被忽略，加強了負面情感的形成。因此，學校須留意繼續加強正面文化，特別是自信心較低的學生。
- 由於未能有效評估學生是否有跟隨健康生活指標作實踐，新學年將增設健康評估表，著學生填寫及進行反思。

成就

課程層面

1 中文科

- 1.1 教師鼓勵學生參與不同的校外比賽及公開考試，培養學生學習語文的興趣和信心。39 位六年級學生參加香港理工大學小學普通話水平考試；102 位學生參加第六十七屆校際朗誦比賽，當中有一位同學獲得亞軍；兩位同學獲得季軍；70 位同學獲優良獎；14 位同學獲良好獎。
- 1.2 科任老師已於班內揀選學生擔任中文科科長，並強化他們的職能，讓他們協助推行學科活動，培養自信心。
- 1.3 編排科任老師在校園電視台向學生介紹中外名人的成長故事，讓學生欣賞他們堅毅、追求卓越的精神。
- 1.4 安排學生於校園電視台作天氣報告或學科宣傳及分享，提升學生運用普通話的信心。
- 1.5 印製《寫作自學寶庫》予學生，幫助累積好詞佳句，以提升學生寫作的能力及表現。
- 1.6 科任老師輪流在校園電視台向學生介紹中外名人的成長故事，讓學生欣賞他們堅毅、追求卓越的精神，學生反應理想。
- 1.7 在電子圖書系統點選了有關堅毅及追求卓越的勵志書籍作為指定電子書籍給學生閱讀，低年級的電子圖書閱讀率較高年級為高。
- 1.8 十一月的 SMART 課，安排四、五年級閱讀以堅毅精神為主題的繪本，並完成相關的工作紙。
- 1.9 配合校本主題，本年度中國文化周的主題為「主寵中華五千年」。文化周活動包括攤位遊戲、話劇、主題閱讀等，大部分學生均喜歡此活動，尤其以《西遊記》為題的話劇，而學生更可透過不同的活動學習如何培養堅毅的精神。
- 1.10 於聖誕節及復活節假期，鼓勵學生借閱有關堅毅精神的圖書，並完成閱讀報告，藉此讓學生學習書中人物的好行為。
- 1.11 229 名同學參與「漢字新潮—2015 正字大行動 饒宗頤文化盃」比賽，當中有三位同學獲最佳表現獎，226 位獲嘉許獎。
- 1.12 為了鼓勵學生閱讀，享受自主學習的樂趣，本年度參與了「階梯閱讀空間」活動。於 2016-04-14 至 2016-04-22，學生在家中完成

網上閱讀比賽，限時 20 分鐘。

- 1.13 三月，11 位同學參與「全港中小學普通話比賽 2016」，當中有 9 位同學獲優異獎；兩位同學獲良好獎。
- 1.14 三月，四至六年級同學參與「賽馬會美荷樓香港精神計劃」之「兩代情徵文比賽 2016」，本校獲得最「踴躍參與學校獎」。
- 1.15 2016-03-18，9 位五、六年級同學參加「全港小學微型小說續寫大賽 2016」，一位同學獲優異獎，獲得書券\$300 及獎杯一座。
- 1.16 本科根據四月的月訓主題—「神州剪影」為語境活動設計不同的攤位遊戲，當中包括電子攤位遊戲及語境護照，學生可藉此更了解中國的文化。
- 1.17 2016-05-07，5 位同學參加「第九屆『啟慧中國語文』廣播劇創作暨演繹比賽」總決賽獲銅獎。
- 1.18 2016-05-21，三、四年級共 43 人的中文集誦隊參加由香港教育專業人員協會主辦之「2016 全港小學普通話才藝比賽」。
- 1.19 2016-06-14，學生欣賞由「遊劇場劇社」創作之小學巡迴教育劇場—《不普通的雪糕店》。此活動由語常會贊助。

2 英文科

- 2.1 本年度開設「科長獎勵計劃」，鼓勵科長勇於服務，承擔責任，以實踐追求卓越。加強科長職能，聚焦於提昇全班同學學習英語氣氛上。
- 2.2 設多樣化的語境活動，以吸引更多學生積極參與，藉此提昇英語能力，例如今年增設 Spelling Competition。
- 2.3 英文科四至六年級於聖誕假期之閱讀報告主題為 Chinese Heroes。
- 2.4 根據十月的月訓主題「壯麗山河」，語境活動主題定為‘My Beautiful Motherland’，通過攤位遊戲，iPad 遊戲和「語境護照」來認識中國山河大地，以擴闊學生知識層面。
- 2.5 本年 Superhelpers 組成了英詩集誦隊，於 2015-12-09 參加校際集誦比賽，取得良好等級成績。
- 2.6 根據四月的月訓主題「神州剪影」，語境活動主題定為‘China Under the Spotlight’，通過攤位遊戲、iPad 遊戲和「語境護照」來讓學生認識中國歷史。
- 2.7 P.4-P.6 精英班於復活節假期，以中國新聞為題，撰寫 News Reflection，藉著閱讀中國新聞，以增加學生對祖國的認識。P.1-P.3 及 P.4-P.6CE 班學生則設計以‘China under the Spotlight’為題的海報，以配合「神州剪影」的校本學習主題。
- 2.8 約 30 位學生參加了由語常會舉辦的欖球訓練課程，共 4 堂，上課地點為本校操場。學生透過由英語教練教授欖球技術，從而學習英語，提升學習英語的興趣。
- 2.9 運用不同策略及推動課外閱讀，以加強學生寫作能力。
- 2.10 已完成修訂上下學期之校本課業 M-Log(P.1-3)及 Mini-Workbook (P.4-6)，加入了文法練習以加強學生的文法基礎。
- 2.11 各級科任需修訂寫作教學簡報，以配合上年度所修訂之寫作出席重點。
- 2.12 P.4-6 於每課書加入與課題相關之字詞，以擴闊學生之字詞庫，改善寫作。稍後會由外籍教師協助把這些字詞加上例子，以作明年修訂 Vocabulary Booklet (Key stage 2)之用。

2.13 學期初已修訂寫作回饋表，加入了選項，讓學生於寫作前先定下目標才進行寫作。

2.14 購買英文圖書，題材多樣化，適合各級學生閱讀。

2.15 2016-05-13 共 63 位學生出席由匯知中學表演的英語音樂劇 Count On Me。

3 數學科

3.1 優化科長的工作指引，強化科長帶領全班同學學習的職能，並鼓勵科長盡力完成工作。

3.2 全年進行七次數學挑戰站，為各級設計不同的探究題目。

3.3 科長能協助老師收發功課，督促同學作改正，個別還會作小老師教導學習能力稍遜的同學。

3.4 2015-11-09 舉行世界數學測試，共 49 人次報名參加。解難分析科 4 人獲優，5 人獲良，數學科 14 人獲優，14 人獲良，共 2 位取雙優。

3.5 定期於校園電視台及樓層壁報板展示每日十題及 Planetii 龍虎榜，並每月於校園電視台報告龍虎榜成績。

3.6 2016-03-15 SMART 課進行了一至五年級數學探究活動，六年級則在學校操場，用平板電腦進行了數學遊踪活動。

3.7 2016-06-14 及 2016-06-15 一至六年級進行全港小學數學校內比賽。

4 常識科

4.1 各班設常識科長，協助科任老師處理科務，如收發工作紙及課業，並在常識科全校性活動中負責發放資訊及協助活動進行。

4.2 科長將於二月的校本環保活動中協助發放環保資訊，並協助統計參與人數。

4.3 小小科學家在十一月的國家山河電子圖片展負責教導同學如何運用平板電腦及 QR code 瀏覽資訊。

4.4 常識周於 2016-04-25 至 2016-04-28 舉行，小息活動包括：iPad AR 閱讀新體驗、QR code 實驗示範、水樽空氣炮、浮的萬字夾、水的張力及大自然的毛毛蟲，學生反應相當熱烈，每個小息都爭取時間玩科學遊戲，當中所有科學實驗均由小小科學家主持。

5 視覺藝術科

5.1 2015-09-18 至 2015-09-30 透過展出本校教師的繪畫或攝影作品，營造互相欣賞的文化，藉此培養學生追求卓越的人格素質。

5.2 2015-10-15 至 2015-11-20 陳展高小同學作品，藉此鼓勵學生互相欣賞及營造追求卓越的學習氣氛。

5.3 順利完成 2015-10-01 至 2015-11-30 調景嶺港鐵站的學生作品陳展，是項活動可以讓區內人士認識本校。

5.4 2016-01-27 科會邀請組員分別簡介與視藝科相關的短片、網址及 Apps。內容包括：菊花畫法示範。

5.5 P.4 學生於四月進行利用流動電子學習工具及 ArtRage 軟件創作一幅數碼作品，大部分學生能完成創作。

5.6 Google art project 及 Apps：Colour pencils 有助提升學生的速寫技巧及繪畫興趣。

6 音樂科

- 6.1 鼓勵及訓練學生主動積極參與活動、比賽及表演。
- 6.2 安排音樂活動組別出外參賽及表演。
- 6.3 運用多元化評估模式：工作紙、唱歌、樂器演奏、創作活動、筆試評估學生在音樂上不同範疇的表現。
- 6.4 第 68 屆香港學校音樂節，參賽項目共有 52 項，項目包括中文聖詩（1）、男聲獨唱（1）、木笛小組（1）、古箏獨奏（1）、小提琴獨奏（3）、結他獨奏（2）及鋼琴獨奏（43）。
- 6.5 合唱團同學於校慶禮儀、聖誕禮儀、復活節禮儀及結業典禮中領唱及表演。
- 6.6 敲擊樂隊及口風琴隊於聖誕禮儀中演出。
- 6.7 直笛組學生參加第 68 屆香港學校音樂節直笛小組比賽，獲良好獎狀。
- 6.8 合唱團學生參加第 68 屆香港學校音樂節中文聖詩組比賽，獲優良獎狀。
- 6.9 第 68 屆香港學校音樂節結果：冠軍兩名、季軍 1 名、優良獎狀 38 名及良好獎狀 17 名，共 49 項獎項。
- 6.10 六年級學生於畢業感恩祭中領唱聖詩。

7 體育科

- 7.1 在九月中挑選運動大使，協助推廣體育活動及維持活動秩序。
- 7.2 在各班選出了護脊大使，帶領護脊操，作熱身活動或伸展活動，同學表現積極。
- 7.3 在運動會中選出 48 名 P.5-P.6 同學擔任服務生，服務生表現積極。
- 7.4 學生能通過每學期一至兩次不同的評估，掌握及了解自己在各體育項目上的技術，大部份學生表現理想。
- 7.5 P.1-6 學生已完成體適能測試，學生對體適能的評估表現認真及投入，有助他們了解自己的體能發展進程。
- 7.6 大部份學生在體育資料搜集中表現理想，但也有部份學生因缺乏支援，表現有待改善。

8 電腦科

- 8.1 培訓「IT 小精靈」服務團隊，負責管理課室資訊科技設備、指導同學使用電腦硬件及軟件，提升學生的資訊科技能力，並發揮他們的領導才能。
- 8.2 透過「IT 小老師」計劃，以高年級學生帶領低年級資訊科技能力稍遜的學生，提升他們使用資訊科技學習的技能，及培養他們使用電子媒介學習的興趣。
- 8.3 內聯網設各班討論區，以有關「做個盡責的中國人」為討論題材，讓學生討論作為新一代的中國人應承擔的責任，保持人與人的和諧關係，守望相助，彼此接納，以具體的行動共同創造一個和諧的家庭和校園。
- 8.4 舉辦「美麗的祖國電子繪畫比賽」，培訓學生電子繪畫技巧，讓學生欣賞祖國著名的自然景物、地貌，並表達對祖國發展的期望。

8.5 2016-04-16 舉行「資訊科技家長講座：如何避免接觸網上不良資訊」，是日邀請「電影、報刊及物品管理辦事處」代表到校主講，與家長一起探討網上安全事宜。

8.6 六月份進行「中英文打字比賽」網上比賽。

9 宗教教育科

9.1 各班學生代表於全年不同 Day 6 帶領全校領禱。

9.2 設「每班聖人」，鼓勵學生學習聖人的芳表。

9.3 每教室張貼「每月金句」，訓練學生以普通話及英語誦讀每月金句，並鼓勵學生背誦。

9.4 配合每月月訓主題，於 10 月舉行全校「壯麗山河」填色比賽。

9.5 選出 8 篇較佳文章或畫作投稿公教報。

9.6 舉行聖誕卡填色比賽及撰寫禱文比賽。

9.7 於 DAY 3 午間電視台介紹聖人，給學生堅毅及追求卓越的榜樣。

9.8 於四旬期參加明愛四旬期愛心計劃，舉行認購巴斯卦羊捐款及愛心早餐大行動等克己及愛心活動。

9.9 於聖母月舉行填色及撰寫禱文活動，並介紹聖母的樂於助人及順從的美德。

9.10 於學期末舉行聖經問答比賽及背誦真福八端的活動。

9.11 加入以抗逆為主題的網址到宗教科網頁。

反思

- 各科組配合校本學習主題「主寵中華」，為不同年級學生設計豐富而均衡的學習活動，以培養學生堅毅及追求卓越的人格素質。全年的月訓主題包括：壯麗山河-欣賞天主創造、文化瑰寶-欣賞及傳承中華文化、禮義之邦-培養良好價值觀、神州剪影-關心社會、主寵中華-確立目標及志向。藉各項配合日常教學的計劃及各科組的學習活動，讓學生從不同的角度認識祖國的歷史、文化、現況及發展，並欣賞和學習中國人堅毅不屈、迎難而上、追求卓越的精神，以實際的行動裝備好自己，培養自己成為一個自知、自愛、自律、自信、自強的天主好兒女，並效法基督的仁愛，以承傳中華文化、為國爭光為人生目標之一，轉化近人和自己的生命，發揚校訓「愛化主民」的精神，惠澤社群。以「主寵中華五千年·龍的傳人意志堅」為口號，並以「主的居處在我心」為主題歌。
- 全學年有關「主寵中華」的學習活動大致按時進行。從各項活動中，使學生認識祖國的歷史和文化及欣賞祖國著名的自然景物，欣賞天主創造的偉大。讓學生明白人與人的和諧關係，守望相助，彼此接納，與主與人建立良好的關係。各科組已按規劃定時更換壁報內容，突顯月訓主題及教育目標，培養學生的榮譽感及歸屬感，鼓勵學生互相欣賞及互相學習，擴闊學生視野。資料及資訊適時更新，緊貼新聞觸角，吸引學生經常閱覽，主題設計以啟發思考為重點，並附有相關思考問題。
- 透過課室壁報的規劃及協調，各科能定時更換及將貼學習內容，藉以鼓勵學生自學。部分課室學習主題的展示未能緊貼指定的張貼日

期，建議下學年按時提示及巡視。

(二) 建立校本流動電子學習資源庫，擴闊學生自主學習的經驗。

成就

課程層面

1 中文科

- 1.1 2015-08-20，中文科舉行校本中文電子學習工作坊。教育出版社人員向中文科老師介紹新研發的電子學習平台-E-SMART 及電子學習教材如文學遊蹤、寫作數碼化等。另外，中文科亦邀請了資訊科技小組老師分享運用 NEARPOD 製作電子互動教材的經驗，並即席教授中文科老師一些製作電子教材的技巧，藉此提升教師運用電子資訊科技的能力，以促進學與教的效能。
- 1.2 2015-09-25 前，各級科老師已按學生能力分為高中低學習小組，以照顧個別學習差異。
- 1.3 2015-09-30 前，老師已按不同教學單元設計新的電子分層課業。
- 1.4 10 月開始，老師已按學生能力佈置網上分層課業及電子學習遊戲分發給學生完成。
- 1.5 9 月初，為鞏固及延展學生的學習，科任老師已按進度適時指派與課題相關的電子材料，如默書聲檔、拼音自學練習、電子書本、語文遊戲給學生使用。
- 1.6 2015-09-21 至 2015-09-25 舉行中秋活動，主題為「中秋展創意」。是次活動旨在讓學生從文學、歷史和音樂等不同角度，了解中秋節的來源、習俗和意義，並通過活動如猜燈謎、語言遊戲和創意寫作，增加學生學習語文的樂趣及促進學生的自主學習。
- 1.7 2015-10-26 至 2015-11-06 舉行語境活動。在攤位活動中加設流動學習裝置，讓學生透過活動，學習與校本主題有關的文化知識。為配合本年度的學習主題，以「壯麗山河」為題設計不同的攤位遊戲，並設有「來說普通話」攤位，同學跟老師或語境大使完成對話後，可獲貼紙一枚。
- 1.8 2016-01-25 至 2016-02-01，在圖書館推行「我的家在紫禁城」展覽活動，並安排一至六年級同學在展覽期內的一節中文課上參加有關活動，認識更多中國文化的知識，增加學生學習語文的樂趣及促進學生的自主學習。
- 1.9 2016-04-11 至 2016-04-15，以「神州剪影」為題舉行語境活動，當中的攤位活動加設了流動學習裝置，並設有「來說普通話」攤位，同學可與老師或普通話大使對話。
- 1.10 4 月，四年級五位老師嘗試利用出版社所提供的網上學習平台—分享系統進行寫作教學，藉此加強課堂的互動性及趣味性，學生可進行自評及互評，以提升學習成效。
- 1.11 老師已遞交一節課堂的教案及製作一個 Nearpod 互動軟件，並於 2016-04-28 前完成電子試驗課。
- 1.12 六年級學生已上傳作品到電子學習歷程檔案平台，五年級已啟動電子學習歷程檔案平台帳號，待電腦科教授基本的編輯技巧後，便會開始上傳作品。

2 英文科

- 2.1 優化學生預習備課，以擴闊學生自主學習的經驗。
- 2.2 2015-12-21 於英語活動日的 Treasure Hunt 中加入由教育出版社協助設計的兩個以 QR Code 形式的問答遊戲。
- 2.3 每級亦搜尋了與英語學習相關的 apps 一個，裝置於學校的 iPad 內；亦把教育出版社的 P.4 Super e-book 及分享系統裝置於學校的 iPad 內。
- 2.4 於十月及四月的語境活動中，分別加入了由教育出版社協助設計的 iPad 遊戲各一項，遊戲內容關於中國古代遺址及建築。
- 2.5 4A 及 4B 學生下學期開始自攜流動電子學習裝置 (BYOD)，教師於課堂上因應教學需要使用了不同的電子平台來輔助教學，包括有 Nearpod, Socrative, Kahoot, E-smart 的 Sharing System 等，來豐富課堂學習及延展學習。
- 2.6 於 2016-04-29 之電子學習交流日中，英文科進行示範課，題目為 Healthy Diet，這個活動設計的目的是藉著專題學習的形式，讓學生把所學的知識綜合並應用出來，另外亦訓練學生運用批判性思維作出判斷。當中的語文元素包括讀寫聽說。示範課中所運用的應用程式包括有 Kahoot, Socrative, Sharing System and Chatterpix。當日學生表現投入，不但能掌握教學內容，亦能純熟地操作以上的所有程式。
- 2.7 五、六年級學生於上、下學期各加入一篇個人佳作在 i-portfolio。

3 數學科

- 3.1 建立數學科電子學習教材資料庫，各級於中期會議分享一個能有助教學的電子學習 apps。
- 3.2 利用 Moodle 建立及發展四年級的學習管理系統。
- 3.3 學生的平板電腦內已裝設幫助學生自主學習的 apps，如七巧板、對稱圖形、Photo Booth 等。另外，每級組員已準備一個有關學習內容的電子學習 apps 作分享。
- 3.4 已於四年級每單元設前測，部分單元設學習活動，如 etv，單元練習等。四仁、四禮學生可用平板電腦利用 Moodle 協助學習。
- 3.5 各級科任老師都陸續進行電子體驗課，試用 Nearpod、Kahoot 等互動電子教學軟件。
- 3.6 自攜流動電子學習裝置的四仁和四禮班學生更常用現代電子書、現代教學軟件、Nearpod、Kahoot、Geogebra、QR code 等互動電子工具輔助學習。

4 常識科

- 4.1 四年級已開始準備 QR code，現已存有 QR code 約五個，本年度之目標為四十個。
- 4.2 四年級上學期已準備十多個 QR code，明年上學期便可使用。隨著學生 BYOD 開展，下學期將準備更多 QR code，並會列印給四年級學生作自學用途。
- 4.3 四年級下學期的自擬課業開始，每學生每單元獲派發一張印有十多個 QR code 的參考資料，學生可在家中利用智能電話或平板電

腦瀏覽相關資料；又因應個別學生未必有這些設備在家中使用，所以資料表上亦印備網址，學生也可透過輸入網址瀏覽相關資料。

5 視覺藝術科

- 5.1 各級教材套存放最少 85%適用的電子教學參考資料及繼續蒐集相關的流動電子學習資源。
- 5.2 已拍攝茶壺及墨硯等製作短片供全校陶藝教學之用，師生的反應正面，並認同有助培養學生欣賞中國文化及提升教與學的效能。
- 5.3 十二月完成視藝小偵探-抽象派的簡介及網上問答活動。問答活動有助學生對抽象概念的認識。教學簡報加入了動畫，能提升學生的學習興趣，並使學生能更具體地掌握藝術家的繪畫風格和特色。
- 5.4 現正進行學生抽象作品網上投票活動，結果將於二月初公佈。
- 5.5 已上載畫菊花示範短片、評賞於本科網頁內，科任老師可於課堂內推介，並鼓勵學生在網頁內搜集一人一畫家的資料。
- 5.6 下學期的視藝小偵探以介紹豐子愷為題，於五月內進行。

6 音樂科

- 6.1 發展校本網上學習平台資源。
- 6.2 優化音樂科內聯網設有的共享資源及網頁連結。
- 6.3 推動學生主動在網上學習平台搜尋音樂的資料。

7 體育科

- 7.1 利用網上資源，進一步加強學生對健康身體的認識，學生對健康教育網上資源提供的資訊感到興趣。
- 7.2 學生能利用網上資源完成工作紙，大部份學生表現理想。

8 電腦科

- 8.1 發展各種流動電子學習工具，提升學生於課堂的參與度，促進師生互動。
- 8.2 配合雲端應用，為全體師生開設 Office365 戶口，電腦科的課程新增「認識 Office365」課題，提升學生的資訊科技認知，增進其自主學習能力。
- 8.3 優化電腦科電子學習資源。
- 8.4 透過增強使用學校內聯網，培養自學精神及增強學生對所屬班別的歸屬感。
- 8.5 製作全新學校網頁，優化整體設計，重組部份網頁內容，令網頁資料更清楚顯示；新網頁並設手機版，方便外界從各種渠道瀏覽本校資訊。
- 8.6 配合電腦科課程，每級搜尋了相關的流動電子學習應用程式，裝置於學校的平板電腦內，方便課堂進行流動電子學習。

9 宗教教育科

- 9.1 利用宗教及道德課程發展中心的網上電子資源，優化一至四年級課堂教學。本年度發展五年級新課程，並加入電子學習資源。
- 9.2 9月份更新學校宗教教育科網頁的內容，加入慈悲禧年、「抗逆」及「願祢受讚頌」的網址到宗教科網頁，供學生自學。
- 9.3 購買宗教視聽光碟，優化課堂教學。
- 9.4 於四旬期在語境電視台舉行愛心點唱站、拜苦路和四旬期愛心反省故事。

反思

- 本校為全港首 53 所成功申請「電子學習學校支援計劃」的小學之一。本年度為計劃第二年，學校自資添置流動電子學習裝置，現時合共約 120 多部，可供三至四班學生同時進行電子學習、分組活動、全校性學科活動(如：中國文化週、英語活動日、數學遊蹤、語境活動)時使用，以建立流動學習學校文化，並安排三至六年級學生進行漸進式流動電子學習體驗課，而每位老師最少進行一次流動電子學習教學及兩次觀摩，並利用 Nearpod 設計一個互動電子學習的課堂。學生在課堂中體驗流動學習的應用及操作平板電腦，包括利用平板電腦以網上版電子書、電子教學應用程式的平台及 apps 進行教學，使用答題系統，進行同儕互評及即時回饋，以及進行課堂互動分組活動。下學期，四年級 AB 兩班開始自攜流動學習裝置(BYOD)進行自主學習，重點發展的科目為英文科及數學科。
- 本學年本校聚焦於「建設校本流動電子學習資源庫，擴闊學生自主學習的經驗。」英文及數學兩科逐步下載了教學應用程式、電子課本及電子習作，四仁、四禮學生及學校的平板電腦內已裝設幫助學生自主學習的 apps，如七巧板、對稱圖形、Photo Booth 等。數學科利用 Moodle 教學平台放置教學資源。教師可於系統預備教學材料讓學生進行自學及互動學習，以促進教師跟學生的互動，了解學生的學習狀況以及成效。中文科四年級寫作數碼化於下學期利用出版社所提供的網上學習平台一分享系統進行寫作教學，藉此加強課堂的互動性及趣味性，學生可進行自評及互評，以提升學習成效。常識科全年已製作了四十多個與課程有關的網址並製作成 QR code，讓學生使用平板電腦根據 QR code 找尋相關資訊。視藝科亦安排四年級學生於 4 月進行利用流動電子學習工具及 ArtRage 軟件創作一幅數碼作品，大部分學生能完成創作。從檢視各科報告中，各科都安排了學生利用資訊科技學習，增加課堂參與、課前預習或課後自學等。下學期已逐步建立各科校本電子學習資源庫，配合學生的學習需要，持續發展適切的電子學習教材。
- 下學年，會將今年各科的校本流動電子學習資源收錄在各科指引，以供各科各級老師參考及備用。此外，更推展自攜流動學習裝置計劃至四、五年級 AB 四班，四年級重點發展科目為中英數常四科，五年級為英文及數學。藉此持續優化電子課程，以配合學生的學習需要，有效促進學生自主學習的能力。

我們的學與教

1 HKU MDM 夥伴學校計劃

- 1.1 由香港大學研發的 MDM 系統，全名 Mobile Devices Management，即是流動裝置管理系統。MDM 可以幫助本校技術管理人員，有

效管理平板電腦，例如無線推送和安裝應用程式於學生的平板電腦、限制學生下載應用、清除鎖屏密碼等等。

- 1.2 MDM 可以幫助老師在進行電子教學時，有效管理課堂，例如下簡單指令協助全班同學進入某個教學應用或網頁資源、限制同學在平板電腦上的功能或遙控投影某個同學平板上作品進行分享活動等。
- 1.3 使用流動裝置學習管理平台(MDM)管理本校平板電腦，能有效管理眾多的平板電腦，減省繁複的設定工序，大大縮短設定平板電腦的時間；MDM 亦可協助教師在進行流動電子教學時，更有效管理課堂。來年會繼續參加此計劃，以協助推展「自攜流動電子學習裝置計劃」。

2 電子學習學校支援計劃

2.1 教學策略

2.1.1 建立流動學習學校文化

2.1.1.1 配合學校每年的全校性學科活動(中國文化週、英語活動日、數學遊蹤、常識週)，為不同年級學生設計利用平板電腦及學習Apps的個人及分組活動，讓學生體驗及掌握流動學習的方法、平板電腦的操作。

2.1.2 發展各科流動學習資源

2.1.2.1 各科發展校本流動學習資訊科技資源。

2.1.2.1.1 上學期每科每級一個。

2.1.2.1.2 於中期科會議分享及推介。

2.1.2.2 教師透過遊戲化教學模式及平板電腦之即時回饋功能設計具互動性之課堂活動。

2.1.2.2.1 每位教師以Nearpod設計一個互動性的課堂活動及教案

2.2 各級進行漸進式流動電子學習體驗的策略

2.2.1 兩至三個單元利用平板電腦以網上版電子書進行教學，使用答題系統，進行同儕互評及即時回饋(三、四、五、六年級)。

2.2.2 利用平板電腦進行課堂互動分組活動(三、四、五、六年級)。

2.2.2.1 編排三至六年級的體驗課。

2.2.3 教學應用程式下載、電子課本的使用(BYOD)及電子習作簿(四年級)。

2.2.3.1 數學科

2.2.3.1.1 每冊書設計一個電子教學的課堂。

2.2.3.1.2 利用Moodle教學平台放置教學資源。教師可於系統預備教學材料讓學生學習，促進教師跟學生的互動，了解學生的學習狀況以及成效。

2.2.3.1.3 利用應用程式Nearpod，增加課堂互動性。

2.2.3.1.4 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃2015-2016-電子學習教學策略(香港教育學院)。

2.2.3.2 英文科

2.2.3.2.1 Welnet電子學習資源。

2.2.3.2.2 EE Super e-book。

2.2.3.2.3 利用應用程式Nearpod，增加課堂互動性。

2.2.4 利用平板電腦輔助全校性課室以外的學習活動、包括校內科本學習活動及(一、二、三年級)。

2.3 各科逐步增加使用電子教科書/電子學習資源的策略。

2.3.1 中文科：利用平板電腦輔助學生進行寫作、分享及互評，提升學生的寫作能力。

2.3.2 英文科：課堂互動教學：平板電腦配合電子教室及電子教學內容，包括電子書的使用、視頻功能、課堂互動元件等。

2.3.3 數學科：課堂互動教學：平板電腦配合電子教室及電子教學內容，包括電子書的使用、視頻功能、課堂互動元件等。

2.3.4 常識科：設立QR-CODE資源庫，讓學生分組使用平板電腦根據QR-CODE找尋相關資訊。

2.3.5 音樂科：利用平板電子配合電子教科書，讓學生欣賞音樂、學習作曲、體驗不同樂器的演奏等。

2.3.6 視藝科：視藝課程加入資訊科技元素，學生學習利用平板電腦創作、分享及欣賞，擴闊學生的藝術創作空間。

2.4 教師專業發展

2.4.1 資訊科技操作。

2.4.2 資訊素養。

2.4.3 資訊科技輔助教學課程設計。

2.4.4 提升學生自學能力教師工作坊。

2.5 提升資訊科技基礎建設的策略

2.5.1 增購流動電子學習裝備，以能供應於同時段兩班學生，於課堂每人一機使用電子學習為目標。

2.5.2 所有課室設中央畫面控制系統，老師授課時就可以輕易地控制學生可見的教材或視頻，及可在課堂中跟學生有互動接觸、交流及回饋。

2.5.3 HKU MDM夥伴學校計劃(香港大學電子學習發展實驗室)

2.6 工作計劃進度

2015年8月	學校添購流動平板電腦裝置 流動電子教學工作坊 中文電子工作坊 英文電子工作坊 數學電子書工作坊 i-portfolio 工作坊
---------	--

2015 年 8 月中至 9 月初	編擬四年級英文科及數學科流動電子學習課程及進度
2015 年 9 月 26 日	家長會介紹四年級英文科及數學科流動電子學習課程及下學期 BYOD 的初步安排
2015 年 9 月至 12 月	各科搜集電子學習資源
2015 年 12 月 21 日	英語活動日
2015 年 12 月至 2016 年 1 月	推行上學期體驗課及觀摩
2016 年 1 月	各科於中期科會議分享推薦的電子學習資源及體驗課分享
2016 年 1 月 15 日	電子學習教學工作坊(二)
2016 年 1 月 25 至 2016 年 2 月 5 日	學生利用平板電腦進行中國文化活動－中國文化週
2016 年 2 月至 5 月	推行下學期體驗課及觀摩
2016 年 4 月 5 日至 2016 年 4 月 15 日	學生利用平板電腦進行語文活動－語境活動(二)
2016 年 4 月 25 日至 2016 年 4 月 29 日	學生利用平板電腦進行語文活動－常識週
2016 年 4 月 29 日	分享校本電子學習學校支援計劃的推展及公開課

2.7 BYOD 安排

- 2.7.1 學生購買機種：iPad Air2 Wi-Fi 版 64GB
- 2.7.2 裝設學生平板電腦軟件及系統管理
- 2.7.3 特殊情況下，提供學生借用服務
- 2.7.4 平衡學生書包重量：實體書/電子書，本學年暫時照舊購買實體書
- 2.7.5 學校購買插電及上鎖車
- 2.7.6 提升學生資訊素養
- 2.7.7 課程規劃上課常規流程
- 2.7.8 學生培育規劃課時以外常規流程及保管，並安排家長見證學生簽閱學生使用守則
- 2.7.9 學校事務規劃課室環境，暫安排平板電腦在不使用情況下放書包內。

2.8 電子學習學校支援計劃分享會

- 2.8.1 籌備工作小組：課程發展組、資訊科技組、中英數常科主席
- 2.8.2 已經開了 2 次籌備會議：2015-09-30 及 2015-10-06
- 2.8.3 舉行日期及時間：2016-04-29 下午 2:00-5:00
- 2.8.4 主題：未來的教育 · 教育為未來
- 2.8.5 內容

- 2.8.5.1 英文公開課
- 2.8.5.2 數學公開課
- 2.8.5.3 校本電子課程介紹(輯錄片段)
- 2.8.5.4 專題講座(香港教育學院 莫慕貞教授)
- 2.8.5.5 中英數常科介紹電子學習資源及課件
- 2.8.5.6 學生及家長對計劃的分享
- 2.8.5.7 施行經驗分享(行政及課程設計)

2.8.6 電子學習學校支援計劃分享會順利完成，共 130 校外教育人員參加。

2.8.7 各科在中期科會議中分享及推薦電子學習資源，為科任老師提供可利用平板電腦進行的教學活動。

2.9 全校老師已進行電子學習平板電腦的體驗課及觀摩。

2.10 老師將在第三次科會議中進行體驗課分享。

3 校本課程

3.1 校本學習主題

- 3.1.1 各科組配合校本學習主題「主寵中華」，為不同年級學生設計豐富而均衡的學習活動，以培養學生堅毅及追求卓越的人格素質。全年的月訓主題包括：壯麗山河-欣賞天主創造、文化瑰寶-欣賞及傳承中華文化、禮義之邦-培養良好價值觀、神州剪影-關心社會、主寵中華-確立目標及志向。藉各項配合日常教學的計劃及各科組的學習活動，讓學生從不同的角度認識祖國的歷史、文化、現況及發展，並欣賞和學習中國人堅毅不屈、迎難而上、追求卓越的精神，以實際的行動裝備好自己，培養自己成為一個自知、自愛、自律、自信、自強的天主好兒女，並效法基督的仁愛，以承傳中華文化、為國爭光為人生目標之一，轉化近人和自己的生命，發揚校訓「愛化主民」的精神，惠澤社群。以「主寵中華五千年·龍的傳人意志堅」為口號，並以「主的居處在我心」為主題歌。
- 3.1.2 各科組已配合校本學習主題「主寵中華」，在九月至二月的月訓主題下順利完成計劃中的各項活動，使學生認識祖國的歷史和文化及欣賞祖國著名的自然景物，欣賞天主創造的偉大。讓學生明白人與人的和諧關係，守望相助，彼此接納，與主與人建立良好的關係。
- 3.1.3 三月至七月的月訓主題為「神州剪影」和「主寵中華」，各科組順利完成計劃中的各項活動，讓學生透過不同的渠道及學習活動，了解祖國近年的發展，包括經濟、民生及科技等，內地人民對改善生活的需要和期望，並反思自己的公民角色。讓學生認識、欣賞和學習中華民族堅毅不屈、迎難而上、追求卓越的精神，明白天主賜予我們很多的恩寵和資源，我們應效法耶穌基督仁愛和犧牲的精神，立下樂於服務的志向，以積極的生活態度轉化近人和自己的生命，將來能貢獻社會及國家，改善眾人的生活，愛化主民。

3.2 語文教育及語境教學

- 3.2.1 透過不同的閱讀活動，培養學生堅毅及追求卓越的人格素質，並藉此推動閱讀。包括好書推介、「智慧之言」誦讀活動、以壁報介紹傑出華人並推行網上問答遊戲活動等。
- 3.2.2 藉不同的語文活動：語境活動、親子比賽、英普圖書分享等，培養學生堅毅及追求卓越的人格素質。包括擴大「語境領袖生」之團隊，並加強訓練。
- 3.2.3 語文教育組將為已張貼校園各樓層的 36 句名人金句作詳細解說，以幫助學生深入地了解「堅毅」的意義。
- 3.2.4 今年度〈智慧之言〉小冊子內將加入部分名人金句，以豐富小冊子的內容。
- 3.2.5 在語境活動中表現理想的學生，將獲邀參加小型健康派對，以作獎勵。
- 3.2.6 設多樣化的語境活動，以吸引更多學生積極參與，藉此提昇英語能力，例如今年增設 Spelling Competition。
- 3.2.7 積極參加校外活動，鼓勵學生參與，以擴闊學習視野。1415 年度暑期參加了由樂思教育出版有限公司舉辦的暑期寫作活動——「感動·敢動」小記者比賽，此活動鼓勵學生藉暑假多觀察及關心社會上的人和事，感受生活，並分享所感所想。共寄出 317 份作品。
- 3.2.8 推出「傑出華人系列」壁報，藉介紹不同範疇的中國傑出人物，既推動閱讀亦讓學生從中學習堅毅及追求卓越的精神。由九月至今共介紹了五位中國名人，包括：貝聿銘、李樂詩、金庸、孫中山及李時珍。為配合壁報介紹，亦定期舉行網上有獎問答遊戲，每次於學校網頁上載三條與該期壁報內容相關的選擇題，藉此引發學生閱讀壁報的內容。
- 3.2.9 組員定期於校園電視台以短片形式講解「智慧之言」小冊子內之句子，增強學生對句子的理解。
- 3.2.10 本年擴大了「語境領袖生」之團隊，並於九月進行過一次培訓；除了培訓他們管理學生時所用之語句，亦強調要堅持運用指定語言當值。為鼓勵「語境領袖生」，亦會於成績表記錄服務獎時標明「語境領袖生」字樣以資識別。
- 3.2.11 語境活動(一)已於 2015-10-26 至 2015-11-06 舉行，主題為「壯麗山河·文化瑰寶」(My Beautiful Motherland)，語境活動(二)於 2016-04-11 至 2016-04-15 舉行，主題為「神州剪影」(China Under the Spotlight)，讓學生從遊戲中多認識中國，中文及英文科亦加入流動電子學習裝置的語文遊戲攤位，以豐富學生的學習經歷。
- 3.2.12 參加了由樂思教育出版有限公司舉辦的暑期寫作活動——「感動·敢動」小記者比賽。
- 3.2.13 Mrs Govender 及 Mrs Amina 不定期製作英語節目於校園電視台播放，包括：News Room, Video Sharing, Occasional Presentation；而中文老師亦輪流以普通話於校園電視台主持節目。
- 3.2.14 舉行親子廣播劇比賽，主題為「著名華人」，藉此讓學生認識古今著名的華人奮鬥故事，從而培養學生堅毅和追求卓越的精神，截件日期為 2016-06-13。

3.3 教學評估

- 3.3.1 完善校本評估及優化教學回饋，培養學生堅毅及追求卓越的人格素質。

- 3.3.1.1 2015-08-24 舉行的全體教師課程會議上，安排了加強教學回饋技巧的教師培訓。
- 3.3.1.2 中、英、數、常各科會在科會議上分享有效的課堂回饋及課業的回饋的有效策略。
- 3.3.1.3 重新檢視及規劃中文科抄寫功課的數量。
- 3.3.1.4 修訂常識科的考試藍圖，提高擬卷教師對擬卷範圍的警覺。
- 3.3.1.5 繼續參加考評局的「優質評核管理認證計劃」(QAMAS) 及已經更新學校資料，包括：評估管理及專業發展、學校人員參加評估工作的經驗、學校評估場地的措施及提昇優質評核管理的措施或工作，並成功獲得認證。
- 3.3.1.6 運用「評核質素保證平台」(AQP) 對六年級數學科第一次考試進行成績分析。
- 3.3.1.7 已經安排了莊浩宇、伍寶珊及溫文慧三位老師在 12 月完成評核認知網上課程。
- 3.3.1.8 中、英、數、常四科在 1 月的簿冊查閱中，找出課業中老師有效回饋學生的例子，並在科會上分享。
- 3.3.1.9 胡敏莎主任及伍明茵老師出席 2016-05-30 在佐敦谷聖若瑟小學舉行的「評估回饋教學」講座，並在校內小組會議上分享。
- 3.3.1.10 每一考期結束後，各科科主席均撰寫閱卷回饋，透過電郵與科任老師分享；教務主任每一考期均向同事發放該考期的檢討事宜，包括試卷出現的修訂，監考期間的突發事件，同事批改的表現等；藉以提高全體同事的警覺性及風險意識。各科將在年終會議上，就全學年的學生評估進行一次風險檢討。
- 3.3.1.11 各科將在年終會議討論來年度的考試藍圖，並修訂擬卷指引。
- 3.3.1.12 全學年透過教學評估小組的壁報，向學生展示操行評分準則、溫習方法、傑出學生的心得，以及中華民族傑出人物的刻苦學習故事等，協助學生樹立自己的目標，了解學習的方法，培養學生堅毅及追求卓越的人格素質。
- 3.3.1.13 六月中旬將開始本年度的傑出學生選舉。
- 3.3.2 推展校本「作為學習的評估」，促進學生自主學習。
- 3.3.2.1 2015-08-25 教育心理學家陳月華姑娘為全體教師舉行了「作為學習的評估」工作坊。
- 3.3.2.2 2015-09-04 博文教育派員到校為全體教師舉行了電子學習歷程檔案編輯工作坊。
- 3.3.2.3 中、英、數三科在五六年級的課業及教學中，加入讓學生自我反思及設定目標之元素。
- 3.3.2.4 2015-09-22 在六年級的家長座談會上，簡介了電子學習歷程檔案的製作步驟。
- 3.3.2.5 五、六年級學生能上傳中文、英文及視藝科作品（各科每學期不少於一份）到電子學習歷程檔案平台。
- 3.3.2.6 六年級有 39 位學生在 2015-09-20 參加了理工大學的「小學普通話水平考試」，當中 13 人取得 B 級成績。
- 3.3.2.7 49 人次在 2015-11-09 參加了「世界數學測試」數學科測試，獲得 14 優，14 良；13 人參加解難分析科的測試，獲 4 優 5 良。
- 3.3.2.8 56 位學生在 2015-11-28 參加了「劍橋英文考試」，當中 10 位參加 Starters，20 位參加 Movers，26 位參加 Flyers。

3.3.2.9 五年級學生已經開始上傳各科作品；六年級學生將在 7 月把電子學習歷程檔案燒製成光碟記錄。

3.3.2.10 27 位學生在 2016-04-30 參加 TOFEL Junior 評估，3 位獲銀證書；5 位獲銅證書；14 位獲綠證書；5 位獲藍證書。

3.3.2.11 中、英、數三科將在年終科會議上檢討本年度五、六年級在課業及教學中加入學生自我反思及設定目標之元素的推行情況，以訂定來年計劃的推展。

3.4 資優教育

3.4.1 優化「人才庫」及管理。

3.4.2 發展多元的抽離式資優小組，例如辯論小組。

3.4.3 課後小組增設機械人製作，由黃家輝老師負責，另增加了話劇小組和手工藝小組。

3.4.4 安排學生參加教育局網上資優課程：天文 7 人、地球科學 2 人、數學 15 人、古生物學 11 人、轉變中的香港經濟 3 人。

3.4.5 校本資優小組

3.4.5.1 天文智多星

3.4.5.1.1 本年度繼續參加教育局網上資優課程，將有 15 位學生參加天文課程。另外亦會推薦約 60 位學生參加數學、古生物學、地球科學及香港經濟的轉變(新辦課程)，各科 15 人。

3.4.5.1.2 2016-01-22 至 23 舉辦天文營

3.4.5.2 小小科學家

3.4.5.2.1 小小科學家的活動將於十月正式開始，而十至十二月將有超過三項比賽及兩項參觀活動。

3.4.5.2.2 參加的活動及比賽

2015-10-24 12 位學生參加五邑司徒浩中學—趣味科學巡禮。

2015-10-31 40 位學生科學館小小科學家探索活動。

2015-10-31 6 位學生參加應用可再生能源設計暨競技大賽，取得季軍、一等獎、二等獎成績。

2015-11-02 6 位學生參加創新科技嘉年華—點只通電工作坊

2015-11-07 8 位學生參加正覺中學—創意科技教育提升計劃。

2015-11-28 3 位學生參加香港科學青苗獎

2015-11-28 10 位學生參加正覺中學—第一屆 STEM 創意解難挑戰賽人，取得亞軍、季軍、一等獎、二等獎

2015-11-28 6 位學生參加正覺中學—雞蛋救生行動。

2015-12-02 80 位學生參觀西貢崇真科學中心。

2015-12-10 50 位學生參觀濾水廠。

- 2015-12-12 45 位學生迪士尼青少年奇妙學習系列—環境教育體驗行。
- 2016-03-18 12 位學生參加正覺中學—太陽能車試駕活動。
- 2016-04-16 30 位學生參加「親親大自然—野外考察」
- 2016-04-16 6 位學生參加「小學太陽能模型車 mini 奧運會 2016」

3.4.5.3 數學小博士

- 3.4.5.3.1 挑選了四至六年級在數學科表現出色的學生加入數學小博士，分別由邱寶祺副校長、徐漢然老師及丘敏芝老師帶領小組進行數學資優培訓課程。
- 3.4.5.3.2 在華夏盃中成績優異，包括一等獎、二等獎、三等獎；在全港小學數學挑戰賽中獲最積極參與、團體賽優異獎，個人賽中獲 5 個銀獎、5 個銅獎、3 個優異獎。
- 3.4.5.3.3 2016-01-24 參加第二十三屆香港小學數學奧林匹克比賽
- 3.4.5.3.4 2016-03-05 參加第四十一屆全港青年學藝比賽「2016 香港小學數學精英選拔賽」
- 3.4.5.3.5 2016-03-13 參加 2016 亞洲國際數學奧林匹克公開賽<港奧盃 HKMO Open>
- 3.4.5.3.6 2016-05-21 四年級 4 位學生參加教區小學第二屆數學比賽。

3.4.5.4 視藝小精英

- 3.4.5.4.1 2015 小學生視覺藝術創作展獎項金獎及銀獎。
- 3.4.5.4.2 第五屆國際奧林匹克藝術大賽香港賽區入選大中華地區二十強佳作。
- 3.4.5.4.3 全港兒童慈善繪畫比賽冠軍。
- 3.4.5.4.4 吉野家「我是牛專家」填色比賽傑出表現獎。
- 3.4.5.4.5 教師運動四格漫畫創作比賽亞軍。
- 3.4.5.4.6 第 16 屆芳草盃青少年書畫大賽優異獎金獎及優異獎。
- 3.4.5.4.7 全港兒童慈善繪畫比賽冠軍。
- 3.4.5.4.8 Toyota Dream Car Art Contest Gold Award
- 3.4.5.4.9 賽馬會學童繪畫比賽高小組冠軍。
- 3.4.5.4.10 教師運動四格漫畫創作比賽亞軍。
- 3.4.5.4.11 全港兒童繪畫比賽中童組金獎。

3.4.5.5 語文菁英訓練班

- 3.4.5.5.1 九月中，挑選了 12 位「語文菁英訓練班」成員。10 月，將展開與校本主題相關的訪問及資料搜集。

3.4.5.5.2 十一至十二月，語文菁英小組成員已進行採訪工作，有關專題報導將於校園報內刊登。

3.4.5.5.3 2016-02-24，5 位同學訪問溫文灝醫生，有關訪問稿將刊登於《德訊》。

3.4.5.5.4 2016-04-19，9 位同學參加「全港小學微型小說續寫大賽 2016」，其中六禮班許靖嵐同學獲優異獎，獲得書券\$300 及獎杯一座。

3.4.5.5.5 2016-04-27《校園報》出版，並已派發給全校同學。

3.4.5.5.6 2016-05-07，5 位同學參加「第九屆啟慧中國語文廣播劇創作暨演繹比賽」總決賽獲銅獎。

3.4.5.6 普通話大使

3.4.5.6.1 普通話大使小組由張素梅和吳婉香老師主持，主要培訓校小組成員推動普通話語境活動。九月中，普通話大使小組已於三、四年級進行選拔，招收新成員。

3.4.5.6.2 2015-09-12，普通話大使參與「小一選校策略講座」的接待工作。他們表現積極主動、彬彬有禮，樂於回答家長的提問，並向家長介紹學校設施，讓家長感到滿意。

3.4.5.6.3 2015-10-26 至 2015-11-06，普通話大使協助主持語境攤位活動，過程順暢。

3.4.5.6.4 2015-01-09，普通話大使參與學校推廣日的接待工作，表現理想。

3.4.5.6.5 2016-04-11 至 2016-04-15，普通話大使協助主持語境攤位活動，過程順暢。

3.4.5.7 Young Writers' Club

3.4.5.7.1 新開設的資優組別以代替 Smarties，由外籍老師主持 Young Writer's Club，共有 10 名 P.4-P.5 學生獲邀加入。每逢星期四放學後學習寫作技巧，以提昇寫作能力，同時學生亦有機會參與校外寫作比賽。

3.4.5.7.2 三位學生參加由南華早報舉辦的 Posties Little Journalist Programme，作品被刊登於 2016-01-20 Posties，稍後亦會在 2016-05-18 至 2016-06-08 接受公眾投票最喜愛的作品。

3.4.5.7.3 由 Mrs Govender 帶領的資優小組 Young Writer's Club 參加了由聰穎教育 (Smart Education) 主辦的網上故事寫作比賽，四仁班的何悅然奪得 Outstanding Performance The 8th Create My Smart Storybook Contest (Hong Kong District) Mover 獎項。

3.4.5.7.4 六仁廖珈雯，六禮洪國章及洪國翹於三月參加了第二屆全港小學校際英文詞彙比賽，得到區際課室盃九龍區 C 組季軍。

3.5 閱讀推廣

3.5.1 1415 年度 6-8 月期間，中、英、數、常、視、音、體、宗均為學校圖書館挑選新書，藉此擴大館藏。

3.5.2 電子圖書館已增購書籍，包括一次性付費購買 180 本中文讀物系列 I、10 本英文電子圖書、以年費購買自選中文電子圖書 100

本及普通話發音功能。

- 3.5.3 為推動閱讀，參加了由宗教教育中心舉辦、東亞銀行贊助的「東亞銀行親子閱讀証書獎勵計劃」，共有學生 74 名參與，其中 40 名學生獲計劃資助。十月底已把書籍派予參與的學生。
- 3.5.4 參加了香港公共圖書館舉辦的「2016 年 4·23 世界閱讀日創作比賽」：P.1-3「我喜愛的運動」名信片設計，P.4-6 透過寫書信，以「我敬佩的運動員」或「我推介的運動」為題，向家人或老師介紹一本有關運動員故事或與運動有關的圖書。初小組及高小組各 5 份優秀作品已郵寄予香港公共圖書館。
- 3.5.5 完成修訂「閱讀獎勵小冊子」，加入得獎要求，包括中、英文電子書及中文指定書目。亦加入圖書分享範例，讓學生能在家預備 Day 6 之圖書分享。
- 3.5.6 由本年度開始，每月均於有蓋操場張貼壁報展示借閱量首十名班別及學生名單，並於校園電視台宣佈。
- 3.5.7 為幫助及預備小一學生學習如何進行圖書分享，圖書館老師集結最近幾年所攝錄的英普圖書分享錄影貯存於學校資源管理系統的圖書資源庫內，每逢 Day 6 會由班主任播放予小一學生觀看，下學期才正式由學生自行進行圖書分享。
- 3.5.8 為響應「世界閱讀日」，參加了由《ES Lite 小小英語街》舉辦的「我和書中主角有個約會」故事創作比賽 2016，校內 P.1-3 各級選出了冠亞季軍，P.4-6 選出了冠亞季軍，所有佳作已寄出，有待機構的評審結果。
- 3.5.9 2016-04-19 舉行「千人早讀」，當天共有 123 位家長參與活動，與子女一同閱讀，家長出席率比去年增加 6%。當天還有其他不同的閱讀活動舉行，包括十大好書選舉、借書大行動、故事姨姨時間、閱讀大使講故事和小型書展。於 2016-04-06 至 2016-04-18，中、英、數、常老師亦分別會向全校學生推介好書。
- 3.5.10 為方便同學還書，計劃購置還書車，現正進行報價，希望明年可正式使用。
- 3.5.11 為了鼓勵學生閱讀，享受自主學習的樂趣，本年度參加了由商務印書館有限公司主辦的「第二屆全港小學生階梯閱讀空間網上閱讀大賽」。2016-04-14 至 2016-04-22，學生可在家中完成網上閱讀比賽，限時 20 分鐘。

3.6 環境教育

- 3.6.1 各科配合月訓主題，在校園及課室展示有關學習的內容，營造豐富的學習環境。
- 3.6.2 優化自學角，營造自學的學習環境。
- 3.6.3 在校園各處貼上名言雋語，營造豐富的學習環境。
- 3.6.4 各科組已按規劃定時更換壁報內容，突顯月訓主題及教育目標，培養學生的榮譽感及歸屬感，鼓勵學生互相欣賞及互相學習，擴闊學生視野。資料及資訊適時更新，緊貼新聞觸覺，吸引學生經常閱覽，主題設計以啟發思考為重點，並附有相關思考問題。
- 3.6.5 二樓增設本校特色介紹的展板，展示學校特色的照片，主題內容包括：宗教薰陶·愛化主民、中英並重·鞏固根基、領袖教育·培育棟樑、電子學習·促進自學、舞出佳績·連年奪魁、資優教育·盡展潛能、健康校園·成效卓越。
- 3.6.6 於各樓層展示金句或名言，包括各樓層 01 室外、一號梯的中國名言、三號梯的雋語、三號梯的聖經故事。

4 科研項目

4.1 中文科

4.1.1 教區小學中文科科主任網絡計劃

- 4.1.1.1 本年度中文科繼續參加由香港天主教教區學校聯會(小學組)舉辦之「提升中文科教師專業能力」第二階段計劃。第二階段仍以工作坊形式進行，張素梅老師和吳婉香老師將會出席全年共六次的工作坊。是次計劃，本科選取五年級為焦點探究對象，探討讀寫結合策略如何提升學生寫作說明文的能力。
- 4.1.1.2 2016-01-05，科主席在香港天主教教區學校聯會(小學組)舉辦之「提升中文科教師專業能力」第二階段計劃的工作坊內作匯報及分享，主題是說明文讀寫結合單元。這個單元在五年級全級推行，目的是讓學生能運用說明文圖式寫作框架寫作文章；所需教節為 6-7 節。
- 4.1.1.3 四月，四年級 5 位老師嘗試利用出版社所提供的網上學習平台—分享系統進行寫作教學，藉此加強課堂的互動性及趣味性，學生可進行自評及互評，以提升學習成效。五月，五年級老師將會試用此系統於說明文寫作前活動中。

4.2 數學科

4.2.1 促進實踐社群以優化小班教學

- 4.2.1.1 「促進實踐社群以優化小班教學」計劃組織了一個學習圈，本校的夥伴學校為天神嘉諾撒小學及廣東道官立小學，指導老師是關樹培先生。計劃將在四年級進行，透過電子學習及教學策略，提升學生學習效能。
- 4.2.1.2 2015-11-12 第一次聯校會議，訂定課題為「對稱」，本校是第一輪試教學校，已於 2015-12-03, 2016-01-07, 2016-01-13 與關樹培先生共同備課，並將於 25/1 於四仁班試教，27/1 於四禮班作公開課。
- 4.2.1.3 2016-02-23 和 2016-03-10 分別到天神嘉諾撒小學及廣東道官立小學進行觀課及評課活動，學習圈內的活動已完成。
- 4.2.1.4 教育學院將於 2016-07-04 初將舉行本計劃的分享會。

4.3 宗教教育科

4.3.1 天主教社會倫理師資培訓計劃

- 4.3.1.1 天主教社會倫理師資培訓計劃由香港中文大學文化及宗教研究系天主教研究中心舉辦，於由十月至五月舉行，為期十三節，每節三小時，廖艷英老師、丘敏芝主任、楊佩玲主任參加此師資培訓計劃。
- 4.3.1.2 三位老師根據課程內實習試用版的教材設計課堂，於一月中旬至二月中旬期間進行一次試教，試教是按「三進式教學策略」或「拱橋式教學策略」進行，並於二月及三月在課程中小組討論內分享成效。
- 4.3.1.3 三位老師已於 2016-05-20 完成天主教社會倫理師資培訓課程，計劃明年於各級宗教科、成長課及午會時段加入天主教社

會倫理課程。

5 家長教育

- 5.1 本校推出「家長學堂」，目的是提供學習機會予家長，與子女一同學習、一同進步，透過不同類型的講座及工作坊，加強家長了解本校課程內容及增強管教子女的能力，從而促進親子關係及加強家長之間的聯繫。
- 5.2 家長出席每項課程將計算學分，成功獲取 30 分以上的家長會由校方頒發獎狀以作鼓勵。
- 5.3 九月成功舉辦「小一家長也開學」活動，向小一新生家長介紹校本課程及各科要求，共 116 位家長參加，效果理想。
- 5.4 家長喜歡參與興趣班活動，家長教師會在 9 月至 1 月期間共舉辦了三節興趣活動，包括：中秋食品迷你冰皮月餅製作、編髮技巧、賀年吊飾製作。
- 5.5 家長學堂課程已陸續展開，中文、英文科已舉辦有關課程，參與家長反映良好。
- 5.6 2016-01-08 舉辦平板電腦操作親子工作坊，向出席家長介紹本校 BYOD 計劃的安排，並即場實習 iPad 的基本操作方法。
- 5.7 家長興趣班活動，家長教師會在 3 月至 5 月期間共舉辦三節興趣活動，包括：小型玻璃盆景工作坊、食用香草種植班、中式菜肉包製作班。
- 5.8 2016-02-22 舉辦「生活中的數學」家長工作坊，家長可透過此工作坊學習如何協助子女於日常生活中學習數學以提升數學學習的動機。
- 5.9 2016-01-29「動態-屋-樹-人 – 從圖畫了解子女的內心世界」講座，透過講解、分享及討論，讓家長更有效了解子女的內心世界。
- 5.10 2016-04-04 至 2016-05-05 舉辦「日日遊戲 10 分鐘 親子關係好輕鬆」工作坊，以「簡單親子遊戲」為重點，透過講解、遊戲體驗、分享及討論，讓家長即使在忙碌的生活中，也可以與孩子經驗親密的時間。

6 教師專業發展

6.1 全體教師方面

6.1.1 提升教學成效計劃

- 6.1.1.1 在外評報告中指出，課堂給予學生的回饋較為簡略，未能具體指出學生答案的優點或需改善的地方。回應外評報告，具體回饋是本年的觀課及閱簿的重點。鼓勵教師多運用具體回饋，引導學生從回饋改善學習。
- 6.1.1.2 發展性觀課在十月份開始，具體回饋、照顧個別差異及電子學習是本年的觀課重點，由課程主任及科主任一同對全校教師進行觀課，在課堂後與授課老師進行評課並作回饋。
- 6.1.1.3 安排三至六年級科任進行體驗課，各科逐步增加使用電子教科書/電子學習資源的策略，發展各科流動學習資源。
- 6.1.1.4 各科各級搜集一個互動電子學習資源，在中期會議中分享。
- 6.1.1.5 每位教師以 Nearpod 設計一個互動性的課堂活動及教案。

6.1.1.6 教師專業發展包括:資訊科技操作、資訊素養、資訊科技輔助教學課程設計、提升學生自學能力教師工作坊。

6.1.1.7 已完成全校發展性觀課，在課堂後課程主任、主任及科主席與授課老師進行評課，在課程會議中就各科的教學表現作回饋。

6.1.2 全校教師工作坊

2015-08-24	課程會議	◇ 本年度的課程規劃
2015-08-25	Assessment as learning	◇ 介紹作為學習的評估的概念及如何推行
2015-08-26	流動電子教學工作坊	◇ 介紹校本電子學習計劃的詳情及電子學習的教學新趨勢； ◇ 以實際操作體驗，讓老師了解學習管理系統 Moodle 各功能、學習使用課堂互動學習工具 Ping Pong、Nearpod； ◇ 流動電子學習教師經驗分享
2015-09-04	I-portfolio	◇ 介紹校本的 I-portfolio 及如何在科內推行
2016-01-15	中小銜接-發展學生能力的策略	◇ 學生升中後在學習上遇到的困難 ◇ 從公開評核中探討提升學生能力的方法
2016-01-15	流動電子教學工作坊(二)	◇ 介紹平板電腦 iPad 於課堂進行電子學習的操作技巧； ◇ 運用學習管理平台(MDM)推動師生互動活動； ◇ 如何使用課堂互動學習工具 Socrative； ◇ 流動電子學習教師經驗分享。
2016-02-23	自主學習	◇ 「自主學習」是甚麼？ ◇ 「自主學習」為甚麼重要？ ◇ 「自主學習」有甚麼策略？
2016-04-29	「未來的教育·教育為未來」電子學習交流日	◇ 分享本校推行「電子學習學校支援計劃」的經驗 ◇ 交流以流動電子學習工具促進學生自主學習的策略 ◇ 交流以資訊科技學習提升學生學習能力的策略
2016-05-17	天主教學校教師日	◇ 主題：我是道路、真理、生命
2016-07-13	課程分享會	◇ 本年度的各科課程分享

6.2 課程發展方面

2015-08-26	流動電子教學工作坊	寶嫻惕諾	全體教師
------------	-----------	------	------

2015-09-23	運用網上資優課程支援資優/高能力學生的自主學習	EDB	黃諾詩
2014-09-23	Assessment as learning - iportfolio	e-class	孫偉文、邱寶祺、何婉嫻、老家倩、胡敏莎、張素梅、鄧素儀、丘敏芝、黃諾詩、容鳳蓮
2015-09-24 開始	小學課程統籌主任培訓課程(共 104 小時)	教育局	丘敏芝
2015-11-06	推行流動電子課程分享	聖芳濟各英文小學	侯校長、邱寶祺、老家倩、黃世華、何婉嫻、張素梅、鄧素儀
2015-11-16	發展讀寫結合課程,促進自主學習	教育局	吳婉香
2015-11-17	校外評核經驗分享及自主學習:英文科	天主教教區學校聯會	侯校長、邱寶祺、老家倩
2015-11-19	幼小銜接	德寶英文幼稚園 國際幼兒園	侯校長、丘敏芝、老家倩、伍明欣、黃諾詩
2015-11-20	幼小銜接	學之園幼稚園 (日出康城)	侯校長、邱寶祺、老家倩
2015-12-08	中小銜接-發展學生能力的策略	將軍澳官立中學	侯校長、邱寶祺、老家倩、丘敏芝、胡敏莎
2015-12-12	語文學習與自主學習	教育局	吳婉香
2016-01-19	教育專題講座 認識基本法	天主教教區學校聯會	孫偉文、邱寶祺
2016-04-13	常識科的 STEM 教育與電子學習	教育局	丘敏芝、黃諾詩
2016-04-15	教學專業交流活動	坪石天主教小學	胡敏莎、黃諾詩
2016-03-22	教育專題講座 認識基本法(二)	天主教教區學校聯會	邱寶祺
2016-06-17	科技增強教與學:發展與實踐	香港教育學院	何婉嫻

6.3 科本教師發展方面

6.3.1 中文科

2015-08-20	中文科電子學習工作坊	教育出版社	全體中文科老師
2015-08-25	提升中文科教師專業能力 (第二階段)	天主教教區 學校聯會	張素梅、吳婉香
2015-10-22	校本語文課程劃與成效	天主教教區 學校聯會	胡敏莎、楊燕琴
2015-11-03	提升中文科教師專業能力 (第二階段)	天主教教區 學校聯會	張素梅、吳婉香
2015-12-08	綜合高階思維以豐富學生的識字詞量及強化學生運用字詞能力的方法與技巧	天主教教區 學校聯會	楊佩玲、孫明
2016-01-05	提升中文科教師專業能力 (第二階段)	天主教教區 學校聯會	張素梅、吳婉香
2016-01-19	2015 年全港性系統評估 (小學三年級中文科)	教育局	張素梅
2016-01-27	2015 年全港性系統評估 (小學六年級中文科)	教育局	吳婉香
2016-03-8	提升中文科教師專業能力 (第二階段)	天主教教區 學校聯會	張素梅、吳婉香
2016-04-12	提升中文科教師專業能力 (第二階段)	天主教教區 學校聯會	張素梅、吳婉香
2016-04-26	如何結合課堂教學提升學生中一入學前學科測驗的表現	天主教教區 學校聯會	張素梅
2016-04-27	「善用資訊科技促進學習」 成果分享會暨公開課	聖愛德華 天主教小學	吳婉香

6.3.2 英文科

2015-08-20	e-learning	教育出版社	全體英文科老師
2015-11-26	英文科分享課及評課	天主教教區 學校聯會	伍寶珊
2016-01-21	Assessment for Learning 2015 (TSA) P.3	EDB	伍明欣
2016-01-27	Assessment for Learning 2015 (TSA) P.6	EDB	老家倩
2016-04-06	Bridging the gap of writing requirements between primary and secondary English teaching	天主教教區 學校聯會	老家倩、鄧素儀
2016-04-27	「善用資訊科技促進學習」 成果分享暨公開課	聖愛德華 天主教小學	鄧素儀

6.3.3 數學科

2015-08-28	教學工作坊:初小數學運算 主講:周偉志(小學校本課程發展組)	校本教師培訓	全體數學科老師
2015-08-31	現代教育電子工作坊	校本教師培訓	全體數學科老師
2015-09-05	「促進實踐社群以優化小班教學」計劃簡介會及電子學習教學策略工作坊	教育學院	邱寶祺、丘敏芝、杜苑瑩、劉惕
2015-11-26	代數及算術應用題教學工作坊	天主教教區 學校聯會	岑翠芝、顏之穎
2015-11-26	STEM 簡介	教育局	劉惕、杜苑瑩
2016-01-14	課室上的數學思維工作坊	天主教教區 學校聯會	黃世華、溫文慧
2016-01-14	加強幼小銜接—數學課程	西貢區校長會	何婉嫻

2016-02-23	天神嘉諾撒小學進行觀課及評課活動	教育學院協作計劃	劉惕、杜苑瑩
2016-03-10	廣東道官立小學進行觀課及評課活動	教育學院協作計劃	劉惕、杜苑瑩
2016-05-21	協助教區小學第二屆數學比賽	天主教教區 學校聯會	劉惕、杜苑瑩

6.3.4 常識科

2014-09-04	WELNET 4.0 教師工作坊	校本教師培訓	全體常識科老師
2015-09-22	教育局網上資優課程	教育局資優教育組	黃諾詩
2015-10-05	運用資訊科技教育卓越中心提供的到校支援服務，以促進電子學習在小學的有效推行	教育局	黃諾詩
2015-10-09	STEM 創意科技教育課程工作坊	正覺中學	黃諾詩
2015-10-15	教區小學常識科教學專業分享活動	西貢崇真中學	黃諾詩、楊燕琴、黃碧琳
2015-11-12	最新科學及科技活動示範工作坊	朗文常識	黃諾詩
2015-12-11	正覺中學 STEM 活動介紹	正覺中學	黃諾詩
2016-01-29	QR CODE 的體驗示範	佛教黃藻森小學	黃諾詩
2016-01-30	STEM 教育與課堂設計的配合	教育出版社	黃諾詩
2016-03-08	促進實踐社群之優化小班教學	金巴倫長老會 耀道小學	黃諾詩
2016-04-15	坪石天主教小學觀課及評課活動	坪石天主教小學	黃諾詩

6.3.5 視藝科

2015-08-28	如何教好一堂水墨課 負責老師: 朱麗梅老師 ● 科任老師能掌握墨色的濃淡變化、筆鋒的應用及山水畫的構圖。	校本教師培訓	全體視藝科老師
2016-01-27	陶藝工作坊 負責導師: 黃碧雲導師 (駐校藝術家) ● 科任老師能掌握分泥及泥板創作的基本技巧。	校本教師培訓	全體視藝科老師

6.3.6 宗教教育科

2015-09-29	教師祈禱會: 堅毅	校本教師培訓	全體老師
2015-11-17	教師祈禱會: 慈悲禧年	校本教師培訓	全體老師
2015-12-22	教師祈禱會: 泰澤祈禱	校本教師培訓	全體老師
2016-03-22	教師祈禱會: 慈悲禧年下	校本教師培訓	全體老師
2016-05-17	教師祈禱會: 聖神果子	校本教師培訓	全體老師
2016-05-17	天主教學校教師日	校本教師培訓	全體老師

6.3.7 電腦科

2015-08-31	以繪圖板配合 ArtRage 繪畫風景畫	校本教師培訓	全體電腦科老師
2016-02-03	以多元化的平板電腦 應用程式輔助教學	校本教師培訓	全體電腦科老師
2015-11-14	計算思維於小學的推廣及 發展講座	香港教育學院	何婉嫻

2016-03-18	3D 打印小學教師培訓工作坊	毅恆教育	何婉嫻
------------	----------------	------	-----

我們對學生成長的支援

本校以「全校參與」的模式支援有特殊教育需要的學生，本學年繼續靈活運用各項資源，使不同需要的學生能獲得適切的支援。2015-2016 年度各項支援包括：

1. 學校發展津貼
2. 小學加強輔導教學計劃
3. 全校參與模式的融合教育計劃
4. 全方位學生輔導服務
5. 加強言語治療津貼
6. 非華語學生支援津貼

另一方面，學校亦申請了教育局的「校本課後學習支源津貼」及「賽馬會全方位活動津貼」，為弱勢家庭尋找更多支援。

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供的支援措施如下：

1. 成立學生支援小組，由學生支援主任作召集人，成員包括資源老師、各學科教師及學生輔導員，並有校本教育心理學家擔任小組顧問。其職能為配合校內校外人力及資源調配，訂立每學年支援服務的目標及策略，推動支援工作的開展，並檢視成效。遇有需要，會將關於學生支援的提案轉交有關科組商議，或直接向學校改善及發展組呈請。本年度配合學校關注事項特別新增一項電子資源自學獎勵計劃。
2. 增聘三名資源教師及一名輔導助理與全校教師以「全校參與」模式照顧差異，支援學生不同的學習需要。支援模式包括課堂協作、課後學習及小組訓練。支援對象包括需要個別學習計劃的學生和非華語學生。
3. 安排加強輔導教學班，為學業成績稍遜的學生提供小二、小三中/英文及小四英/數科的抽離式加強輔導教學。
4. 在取得家長同意下，為有需要的學生提供學習、功課及/或測考調適安排，並由科任教師和家長每學年檢視調適安排的成效。
5. 推行「小一及早識別及輔導計劃」。上學期設有中英數適應小組鞏固學習，並透過「小老師」計劃，為初步識別為有學習困難的一/二年級學生提供小老師朋輩輔導，以加強中英文科的學習，並提升閱讀能力。
6. 購買「加強言語治療」駐校服務，為有言語障礙的學生提供個別或小組訓練。
7. 提供家長教育，包括講座、工作坊及親子活動，讓家長瞭解及掌握輔助孩子學習的策略和技巧，並促進管教效能。
8. 為教師提供培訓，包括參與教育局、專上院校及志願機構的課程；或由校本教育心理學家/協作院校團體提供的校本培訓，以讓教師認識各項特殊教育需要，並掌握教導有特殊教育需要學生的策略和教學理念。

本學年結束，學生支援小組以問卷諮詢科任老師及家長意見，當中 80%參與的家長表示滿意和十分滿意本年度的支援措施，認為符合學生的天主教聖安德肋小學

需要。另一方面，老師認為 67%學生在自信心和自我形象方面有進步，61%學生在學習成績也有所進步。

學生表現

本年度，學生在活動方面的表現亦十分出色。同學在香港理工大學「小學普通話水平測試」、「英國劍橋試」中仍然保持良好的成績，且再次有同學在「世界數學測試」中獲數學及解難分析科雙優成績，另分別奪得「才藝大獎賽普通話朗誦比賽」詩歌組冠軍、「2015 亞洲校際朗誦比賽」金獎、「英語文法之星」冠軍、「數學偵探破奇案」亞軍，「2015 國際青年文化藝術節」二級鋼琴亞軍、「香港(亞洲)青少年鋼琴大賽 2015」小奏鳴曲組亞軍、「西貢區校際田徑比賽」女甲個人全場亞軍、女乙跳高亞軍、男丙跳遠冠軍、「2015 南區空手道分齡邀請賽」7-8 歲男童搏擊冠軍、「2015 年度全港空手道青少年大賽」10-11 歲男子搏擊亞軍、「正剛館空手道四十八週年比賽」兒童 11 歲以下白黃綠帶組套拳亞軍、小學生視覺藝術創作展平面創作金獎、2016 花卉展覽學童繪畫比賽高小組冠軍等。

在團體獎方面，舞蹈組在本屆「香港學校舞蹈節」六連冠蟬聯西方舞全港總冠軍；戲劇組在「香港學校戲劇節」奪得最佳合作獎及最佳編劇獎，並在「香港創意戲劇節 2015」中獲小學團體冠軍。另同學在「『啟慧中國語文』廣播劇暨演譯比賽」獲季軍、「2016 全港小學普通話才藝比賽」獲集誦亞軍，還有「西貢區校際田徑比賽」女甲團體優異獎、「西貢區校際游泳比賽」男甲團體殿軍及「西貢區校際男子籃球比賽」男子團體優異獎。

同學於本年度參加了一系列科技比賽均獲佳績，勇奪第一屆「STEM 創意解難挑戰賽電子工程師解難賽」亞軍、「2015 應用可再生能源設計暨競技大賽風車發電設計大賽」季軍、「小學智能機械人邀請賽機械人擂台賽輕量級」季軍及「小學校際流動應用程式編程比賽 2016」優異獎、「香港機關王競賽(2015-2016)」晉身五強，並獲小學組優異獎。

回饋與跟進

- 學校來年度的關注事項是讓學生建立有遠見的人格素質，包括生活規劃和生涯規劃。培育組會沿用有校本特色的「良好行為指標」、「服務小冊子」，而一年級的同學也會在成長課中加強「小一大任務」活動，透過這些活動讓學生學習如何訂立目標、檢察執行。活動組亦計劃優化健康生活指標，加強學生對健康的意識。
- 對於那些較內向和被動的學生，要避免感到被忽略，形成負面情感。培育組計劃優化「守護天使」計劃，透過天使老師帶出正向思維，讓學生積極欣賞自己，建立價值。
- 數據亦顯示，本校學生在社群關係、關愛和尊重他人方面有較正面的表現，學生普遍認為在學校能被他人尊重。惟發現部分整體滿足感較低的班別，不恰當的自表行為也會較多，故科組仍會加強照顧差異的策略，協助學生建立正面的價值，懂得易地而處，提升學生的朋輩溝通態度和禮儀。活動層面方面，仍會增加班際活動，協助學生建立正面的價值，提升學生的能力感和自信心。

天主教聖安德肋小學
2015-2016年度財務報告
(01.09.2015 至31.08.2016)

	收入HK\$	支出HK\$
(I) 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼--基線指標撥款		
承上年度結餘	1,086,571.12	
(a) 學校及班級津貼	646,522.69	848,276.35
(b) 普通話津貼	1,414.64	1,541.30
(c) 校本輔導及訓育	6,931.71	10,564.80
(d) 綜合校具及設備津貼	249,400.19	310,635.80
(e) 德育及公民教育津貼	15,560.99	17,694.00
(f) 中文廣泛閱讀計劃	7,921.96	7,800.90
(g) 校本管理(增補津貼)	7,214.64	9,064.00
(h) 英文廣泛閱讀計劃	7,921.96	7,411.50
(i) 升降機保養津貼	147,404.99	89,716.00
(j) 校本管理(補充津貼)	175,131.84	227,199.61
(k) 教師發展及培訓津貼	7,921.96	18,036.00
(l) 學校課程發展津貼	52,907.36	39,367.20
(m) 津貼帳開支 - 供增聘文書助理的 行政津貼	170,463.52	180,932.04
小結：	2,583,289.57	1,768,239.50
2015/16年度結餘：		815,050.07
擴大的營辦開支整筆津貼--指定津貼		
承上年度結餘	524,931.77	
(a) 消減噪音津貼	287,015.00	287,015.00
(b) 修訂行政津貼	1,593,894.11	1,294,341.90
(c) 資訊科技綜合津貼	398,211.00	288,160.90
(d) 全校參與模式的融合教育	26,796.00	26,843.40
(e) 為教師創造空間(學校發展津貼)	702,146.00	880,875.20
(f) 學生輔導服務措施	785,449.00	785,449.00
(g) 成長的天空(小學)津貼	204,088.00	202,534.00
(h) 加強言語治療	153,996.00	161,130.00
小結：	4,676,526.88	3,926,349.40
2015/16年度結餘：		750,177.48

(2) 非擴大的營辦開支整筆津貼		
承上年度結餘	739,431.11	
(a) 其他經常津貼(差餉及地租)	397,000.00	397,000.00
(b) 家庭與學校合作事宜委員會活動計劃津貼	20,129.00	20,129.00
(c) 薪金津貼帳	29,598,306.02	29,598,979.88
(d) 在小學推動STEM教育(一筆過津貼)	100,000.00	5,260.00
(e) 加強學校行政管理津貼	250,000.00	0.00
(f) 附帶福利-英語為母語的英語教師加強計劃	330,036.32	330,036.32
(g) 代課教師津貼帳	156,394.45	47,831.18
(h) 校本課後學習及支援計劃	153,600.00	166,909.48
(i) 為採購電子學習資源而設的一筆	0.00	90,720.00
(j) 設立法團校董會(一筆過)	221,414.19	51,510.00
(k) 法團校董會學校之整合代課教師	148,230.00	138,625.00
(l) 非華語學生校本支援津貼	800,408.00	671,112.20
(m) 關愛基金	450,920.00	293,483.50
小結：	33,365,869.09	31,811,596.56
2015/16年度結餘：		1,554,272.53
(II) 學校普通經費帳		
承上年度結餘	1,186,852.16	
學校普通經費帳年度收支	1,027,628.20	988,209.38
小結：	2,214,480.36	988,209.38
2015/16年度結餘：		1,226,270.98
承上年度結餘	0.00	
賽馬會全方位學習基金	51,000.00	50,700.87
小結：	51,000.00	50,700.87
2015/16年度結餘：		299.13
(III) 特定用途認可收費		
承上年度結餘	1,207,428.98	
特定用途認可收費年度收支	218,100.00	793,250.78
小結：	1,425,528.98	793,250.78
2015/16年度結餘：		632,278.20
2015/16年度盈餘/(赤字)		233,133.25
2015/16年度累積盈餘		4,978,348.39