

天主教聖安德肋小學



2014/15-2016/17 年度 學校三年發展計劃

天主教聖安德肋小學
2014/15-2016/17 年度 學校三年發展計劃書

(一) 引言

本校在電子課程的發展方面已累積了數年的經驗，在未來三年，我們將進一步透過資訊科技學習發展學生自主學習的能力，另為落實天主教學校的全人教育，持續培養學生良好的人格素質，本校將開展校本領袖教育計劃，為學生的成長打好穩固的基礎，培育學生成為社會的良好公民、樂於服務的未來領袖。

(二) 辦學宗旨

● **我們的抱負**

讓每一個學生都充滿基督無私的愛，具自愛、自信、自知、自律、自強的特質，感受到生命的豐盛與活力，平安和喜悅。

● **我們的使命是**

發揚基督的「愛」，提供全人教育，引領學生渡過一個豐盛的、快樂的學校生活，從而感受生命的喜悅，平安的喜悅，服務的喜悅，因而導向愉快學習、學會學習、終身學習。

● **我們的辦學目標**

1. 發揚「愛」的文化，實踐「愛化主民」校訓。
2. 發展個人潛能，培養創意、愉快學習，學會學習、終身學習。
3. 有教無類，因材施教。
4. 引領學生熱愛生命，主動積極，身體力行。
5. 營造健康環境，創建健康校園。
6. 關注社會，服務社群。
7. 認識中華文化，發揚優良傳統。

● **我們的校訓**

「愛化主民」- 這句話的意思是：以無私的愛，去轉化上主的子民。

(三) 核心價值 Core Values

Study hard	努力學習
Appreciate everyone	欣賞他人
Care for others	關愛他人
Pray to God	恆常祈禱
Share your joy	分享喜悅

(四) 現況分析

強項

1. 學校直屬天主教香港教區，辦學團體有中學、小學及幼稚園屬校約共 100 間，專業交流及支援充足。
2. 學校有濃厚的宗教氛圍，公教老師人數逐年倍增，為學生提供良好的全人培育。
3. 教師富上進心，積極進修，英文科及普通話科老師已全部達語文能力要求。
4. 學校在「語境教學」的發展已有豐富的經驗，一至六年級均以普通話教授中文，學生語文能力逐漸加強。
5. 學校在「電子課程」的發展已累積了不少的經驗，老師及學生能有效運用電子學習平台進行教學及學習。
6. 千禧校舍設備完善，有利發展多元化學習活動。
7. 學校活動多元化，能培養學生多元智能的發展。
8. 學生及家長均喜歡學校，對學校有歸屬感。
9. 學校靈活運用課時，下午設「學藝樂繽紛」時段，有效照顧學生的個別差異及發展學生的多元智能。
10. 學校各項課程發展計劃得到外界支援，例如教育局校本課程支援計劃、教育局 PLPR 計劃、智慧門的 Fun n' Friends、毅恆教育的 WELS 電子學習平台，有效促進學校課程發展。
11. 學校成功申請優質教育基金，有效促進學校發展。
12. 學校獲教育局派駐一名教育心理學家，能有效支援學校輔導及課程發展。

弱點

1. 學生學業基礎差異較大。
2. 部份學生缺乏家庭支援，自學動機及能力有待進一步加強。
3. 學生雖然普遍受教，但表現稍欠自信。
4. 部分家長較少出席學校或家長教師會安排的活動。

契機

1. 學校與外界關係良好，與本區中學及幼稚園保持良好聯繫，有利發展校本中小幼銜接課程及學生成長計劃。
2. 學校成功申請「電子學習學校支援計劃」，成為全港 100 間先導學校之一，有利促進校本課程及教師專業發展。
3. 教育局增撥資源，使學校可以更全面照顧學生的個別差異。
4. 學校成立了法團校董會，有專責校董支援學校的管理及發展。

危機

1. 家庭結構的轉變、家長的高期望、學業的壓力及社會氛圍令部分學生容易產生負面情感。
2. 資訊科技的急促發展或會令學生與其他人之間的關係疏離。
3. 網絡文化的衝擊，影響學生建立正確的價值觀。

(五) 三年學校發展關注事項

1. 開展校本領袖教育計劃，培養學生良好的人格素質。
2. 透過資訊科技學習發展學生自主學習的能力。

(六) 各項工作計劃

關注事項(一)：開展校本領袖教育計劃，培養學生良好的人格素質。

目標		預期成果		策略 / 工作	時間表		
					14-15	15-16	16-17
1	讓學生認識和欣賞領袖的素質	1.1	學生能認識領袖的具體工作及成長經歷，進行交流及分享，並能效法各界領袖的榜樣，建立良好行為及領袖素質。	1.1.1 邀請各界領袖到校分享或接受訪問，認識領袖的具體工作及成長經歷。 1.1.2 學生閱讀有關圖書、電子教材等認識領袖的角色、貢獻，判斷何謂良好的領袖素質，配合口頭分享及寫作。 1.1.3 於校園環境，推廣領袖教育的訊息。	✓	>	*
2	培養學生具備領袖能力的人格素質(屬靈/自信/堅毅/追求卓越/有遠見)	2.1	學生能以天主教的核心價值為本，效法基督，以愛德行動於校內服務，關愛他人，惠澤社群。	2.1.1 透過校本學習主題活動，建立學生屬靈的人格素質。 2.1.2 透過宗教培育，認識天主教的核心價值，多做愛德行動，做個好公民。	✓	>	*
3	提升個人自信，發展學生潛能。熱愛生命，願意承擔責任，按真理、公義關顧他人，擔當領袖角色。	3.1	學生積極參與相關活動及服務，並表現出自信及領導素質。	3.1.1 透過成長學習活動/校內校外服務，建立學生自信的人格素質。 3.1.2 培訓領袖生、制服團隊及其他服務團隊的領導角色，並提供機會給學生，彰顯領導素質及進行分享。	✓	>	*

關注事項(二)：透過資訊科技學習發展學生自主學習的能力。
天主教聖安德肋小學

目標		預期成果		策略 / 工作	時間表		
					14-15	15-16	16-17
1	利用資訊科技學習培養學生具備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力	1.1	成功營造學校的流動學習文化。	1.1.1 配合學校每年的全校性學科活動，為不同年級學生設計利用平板電腦及學習用 Apps 的個人及分組活動，讓學生體驗及掌握流動學習的方法、平板電腦的操作，並持續發展。	✓	>	*
				1.1.2 中、英、數、常設計校本電子課程的教學策略、教學資源及評估。	✓	>	*
		1.2	教師能利用資訊科技及平板電腦輔助教學，教學效能有所提升。	1.2.1 各科教師於課堂上利用資訊科技及平板電腦輔助教學，增加學生在課堂上的互動及參與。	✓	>	*
				1.2.2 透過觀課加強監察校本電子課程的推展情況及成效。	✓	>	*
		1.3	學生能利用資訊科技及平板電腦，進行自主學習。	1.3.1 學生利用資訊科技學習，增加課堂參與、課前預習、課後自學、即時的互評、投票、分享等活動。	✓	>	*
				1.3.2 利用平台的統計功能，分析學生利用流動電子學習資源的學習記錄、成績、強弱環節和參與程度。	✓	>	*
				1.3.3 各科根據科本學習需要，檢視學生在活動及課業的學習表現。	✓	>	*

2	建立一個以學生為中心的學習系統，以促進學生小組學習及個人化學習，以配合學生的學習需要	2.1	所建設流動學習環境，能有效支援學生學習。	2.1.1	提升資訊科技基礎建設。	✓	>	*
		2.2	成功建立各科校本流動學習資源。	2.2.1	各科發展校本流動學習資訊科技資源，結合現有校本學習平台，將學生學習從課堂延伸至日常生活，以培養學生掌握多元化的數碼資訊能力及增強學習便利性。	✓		*
				2.2.2	教師透過遊戲化教學模式及平板電腦之即時回饋功能設計具互動性之課堂活動，以增強學生的學習動機及課堂互動提升學習效能。	✓		*
				2.2.3	各科發展校本分層電子課業及活動，以配合學生不同能力及興趣的學習需要。			
2.3	學生能善用流動學習的建設，進行跨學科探究式學習。	2.3.1	設計利用平板電腦及學習用 apps 進行的專題研習。		✓	*		
3	持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學。	3.1	全體教師能完成相關培訓。	3.1.1	安排各科校本電子培訓課程，包括：電腦軟件及硬件操作、資訊素養及資訊科技輔助教學課程設計等，並透過觀課檢視成效。	✓	>	*
		3.2	老師能就校本電子課程與其他學校分享成功經驗。	3.2.1	透過分享會如：電子課程發佈會、工作坊等分享本校成功經驗。	✓	>	*
						✓	>	*

		3.3	全體教師能熟習資訊科技的應用，並能設計、選取合適的電子學習資源，應用於日常教學，以促進學與教的效能。	3.3.1	中、英、數、常老師設計校本電子課程的教學策略、教學資源及評估練習。			
--	--	-----	--	-------	-----------------------------------	--	--	--

✓ 執行 > 延續及深化 *總評

(七) 工作計劃小組

全體老師參與表達意見、學校改善及發展組成員撰寫計劃

日期：2014-08-26