

天主教聖安德肋小學



2013-2014 年度 學校報告

天主教聖安德肋小學
2013 - 2014 年度 學校報告

我們的學校

簡介

本校是一所由香港天主教教區主辦的政府資助全日制小學，於2004年2月正式開課，設有30個標準課室及多個特別室，包括音樂室、多媒體教室、圖書館、視藝室、英文活動室、電視台、禮堂及飯堂等等。

學校抱負

讓每一個學生都充滿基督無私的愛，具自愛、自信、自知、自律、自強的特質，感受到生命的豐盛與活力、平安和喜悅。

學校使命

發揚基督的「愛」，提供全人教育，引領學生渡過一個豐盛的、快樂的學校生活，從而感受生命的喜悅，平安的喜悅，服務的喜悅，因而導向愉快學習、學會學習、終身學習。

學校的辦學目標

1. 發揚「愛」的文化，實踐「愛化主民」校訓。
2. 發展個人潛能，培養創意、愉快學習、學會學習、終身學習。
3. 有教無類，因材施教。
4. 引領學生熱愛生命，主動積極，身體力行。
5. 營造健康環境，創建健康校園。
6. 關注社會，服務社群。
7. 認識中華文化，發揚優良傳統。

校訓

「愛化主民」 這句話的意思是：以無私的愛，去轉化上主的子民。

學校管理

本校於開辦時已展開學校管理新措施，學校行政架構分明，各組互相配合，由副校長及各主任負責帶領不同的行政職務，教師均被編入各行政小組，參議校政。學科方面由課程主任帶領，各科設正主席、副科主席及分科小組成員，設計校本課程及

教學活動。學校溝通渠道開放，每月設教師會議，老師有機會對校政表達意見，其他聚會包括祈禱會及生日會，能有效聯繫同事間的感情，彼此交流及分享。此外，本校實施訓輔合一，駐校教育心理學家及學生輔導員跟全體老師全力配合推行學生支援工作，成效甚佳。

法團校董會成員組合

年度/成員	辦學團體 成員數目	校長	教師	家長	校友	獨立人士
13-14	8	1	2	2	0	1

教職員人數

校長	副 校長	主任	學生 輔導 員	教育 心理 學家	言語 治療 師	圖書 館 主任	CM, APSM 教師	外籍 英語 教師	資訊 科技 助理	英文 教學 助理	融合 教學 助理	教學 助理	書記	校務 員
1	2	9	1	1	1	1	34	2	2	2	2	1	3	4

主要關注事項（成就及反思）

（一）優化電子課程的教材及評估，進一步提升教學成效。

成就

1 中文科

- 1.1 自擬校本電子分層練習：WELNET 的系統已更新，容讓老師設計電子分層課業。為加強教學效能，科任老師已完成自擬校本電子分層練習及分層課業設計，並已指派給學生，下年度將繼續推行。
- 1.2 電子學習遊戲設計：為提升學生的學習興趣，各級組員須設計一個電子學習遊戲。中文科已汲取英文科老師設計電子遊戲的經驗後，並於下學期進行有關設計。
- 1.3 在 WELNET 平台指派 ETV 作課業：為提升學習效能，大部分組員已根據指引按時在 WELNET 平台上指派與課題有關的教育電

視給學生觀看。

- 1.4 善用 WELNET 網上教材：鞏固及延展學生的學習，科任老師已按進度適時指派與課題相關的電子材料如默書聲檔、拼音自學練習、電子書本、知文遊戲給學使用，學生完成情況有待改進。
- 1.5 自擬校本電子分層練習：為加強教學效能，科任老師須自擬校本電子分層練習。部分老師已按計劃完成電子分層課業設計，並已指派給學生完成。
- 1.6 善用 WELNET 網上教材：鞏固及延展學生的學習，科任老師已按進度適時指派與課題相關的電子材料如默書聲檔、拼音自學練習、電子書本、語文遊戲給學使用，學生完成情況有待改進。

2 英文科

- 2.1 配合課題設計適切的電子遊戲，各級已完成一個教學遊戲設計，並已交由 WELS 電子化。
- 2.2 各級科老師已按學生能力分為學習小組。並已完成部份 WELS 系統內之電子練習設計分層能力（高中低）練習，以照顧個別差異。
- 2.3 加入合適的教育電視作為周末電子功課。
- 2.4 為提升學生閱讀能力，由二月至六月，每達星期三教師於 WELS 系統內為學生挑選一篇閱讀篇章作為家課（Wednesday Reading），用以提高學生閱讀的興趣和能力。

3 數學科

- 3.1 在本年度開始利用電子學習平台 Planetii，依課程的進度派發合適的網上功課給一至六年級的學生，根據學生於平台的表現自動調整練習的程度，提昇照顧學生個別差異的效能。
- 3.2 系統會因應學生的能力派發功課，如果學生做錯一題，系統會再派發一題，直至做對。
- 3.3 於系統內學生可因應個人能力，進行學習。成績較佳的學生亦可與同學有良性的比賽，提升完成功課的質量。
- 3.4 老師每天都會因應教授的內容派發功課予學生。系統設有溫習區，學生可因應自己的需要進行溫習。
- 3.5 設有獎項如下鼓勵學生努力完成：每月每班首三名；每月每級首三名；上學期每班首三名；上學期每級首三名；下學期每班首三名；下學期每級首三名。
- 3.6 電子學習平台 Planetii 的成效及學生表現，約有 90% 的學生嘗試完成練習，唯本校讓學生升級設定為 85% 答對率，所以只有約 40% 學生能完成所有練習，即每課題六級及挑戰共七個練習。因此教師建議升級答對率降至 60%，及完成三級立即進行挑戰，鼓勵學生更積極完成練習。

4 常識科

- 4.1 已完成小四至小六的常識科英文詞彙簡報並加入 WELS 系統之課程內，並派發常識科英文詞彙簡報於「每周精選」功能讓學生作

溫習用

4.2 已為下年度三年級上學期撰寫了一個新電子課文。Mr Martin 已完成有關 POWER POINT 之錄音，而電子課文方面已給予資料給他，但現階段仍未完成。

4.3 體育科

4.3.1 定期提供網上學習資源，豐富學生體育知識。

4.3.2 透過校外機構提供的資源、網上資源，讓學生進一步加強對健康身體的意識。

4.3.3 學生於體育科學習冊上，能定期提供透過網上資源搜集資料，進一步加強對健康身體的意識。

4.3.4 第三學段加入專題工作紙，學生能自行透過網上資源搜集資料完成工作紙。

4.4 視藝科

4.4.1 上學期，各級教材套已存放最少 75% 適用的數碼參考資料，藉此繼續優化數碼教學的資源，藉此提升教與學的效能。

4.4.2 已蒐集一些介紹印象派的短片將於 2 月上載本科網頁，藉此提升學生對視覺藝術的興趣。

4.4.3 已於 9 月完成修訂各級素描練習記錄表的內容，藉此優化校本素描練習課題，幫助學生養成多觀察，多練習的習慣。

4.4.4 1 月陶藝導師拍攝「十年樹木」陶藝創作示範短片（三個階段）

4.4.5 下學期，各級教材套已存放最少 75% 適用的數碼參考資料，藉此繼續優化數碼教學的資源，提升教與學的效能。

4.4.6 3 月邀請陶藝導師拍攝「上釉技巧」示範短片供 P.6 學生創作陶碗之用。

反思

本校推展電子課程已有多年經驗，因此，無論學生、家長、教師均已建立了利用電子媒體促進學習、鞏固和評估的習慣。本年度，本校聚焦於「優化電子課程的教材及評估，進一步提升教學成效」，中、英文科的校本的電子課程已趨完善。科任教學期間仍會對課程提出意見，持續優化電子課程，力臻完美。中、英文科已完成自擬校本電子分層練習構思，來年可作功課派發學生以鞏固學習。同時，中、英文科已完成電子學習遊戲設計，有關設計已交 WELS 進行電子化，計劃來年加入課程中使用。在數學科方面，數學科電子學習平台 Planetii 的成效及學生表現，約有 90% 的學生嘗試完成練習，唯本校讓學生升級設定為 85% 答對率，所以只有約 40% 學生能完成所有練習，即每課題六級及挑戰共七個練習。因此教師建議升級答對率降至 60%，及完成三級立即進行挑戰，鼓勵學生更積極完成練習。此外，本校亦初步建立了透過遊戲學習的課件、利用教育電視節目配合學習以鞏固學習等，均會在來年繼續發展。

為了加強電子學習，來年度將會加強 WELS 的運用並配合課堂學習。各科須設定預習題目(電子或紙本)，並作為課堂的學習準備。雖然，本年度嘗試在各科加入合適的教育電視節目配合日常教學已完成規劃及協調，但學生收看的數據未如理想。來年度將會再規劃及繼續

推行，暫建議在長假期內讓學生觀看。最後，本年度引入校外專業團體支援，提供專業培訓，教師能設計切合學生能力的課程及運用教學策略。同時，開展優化教案設計計劃，讓老師多關注論照顧個別差異的策略、教學策略、教學難點及資優元素等，並透過同儕觀課，加強老師之間的教學交流。

(二) 優化校本「促進學習的評估」，進一步促進學生的全人發展。

成就

1 中文科

- 1.1 修訂考試藍圖：本科已把各級閱讀卷字詞一項的分數比例作出修訂，以配合各級學習及評估重點。
- 1.2 修訂聆聽考試擬題指引及比例：為了提高聆聽卷的效度及信度，本科已把各級聆聽卷的分數比例作出修訂。本科已把各級閱讀卷字詞一項的分數比例作出修訂，以配合各級學習重點。
- 1.3 教師能依據考試藍圖之指引擬卷，達到評估目的。
- 1.4 2014-01-07，本校舉行了 TSA 和 PRE-S1 成績分科會議，科主席與科任老師報告 2013 年三、六年級中文科全港系統評估的成績，分析學生各聽、說、讀、寫各範疇的強、弱項，審視試題型式的新趨勢，並檢視中文科校本課程，訂定跟進計劃，以改善成績。
- 1.5 2014-01-14，本校舉行了 AQP 分科會議，本科利用 AQP 平台就 12-13 五年級第三次考試和 13-14 六年級第一次考試試題作分析；在會內向科老師作報告，並提示擬題時要注意的事項。
- 1.6 本科已優化下學期三至六年級的寫作：三年級優化寫作教材，讓學生掌握佈局謀篇的技巧；四、六年級加入了 PRE-S1 題型的寫作練習；五年級加入說明文寫作及優化說明文的寫作框架。
- 1.7 5 月，中文科利用 AQP 平台就 13-14 三年級第二次考試試題作分析，並將會在第三次科會內向科任老師作報告，並提示擬題時要注意的事項。
- 1.8 中文科組每月都會公佈學生使用網上學習平台的表現數據，表揚表現優異的學生。另外，教師亦會根據評估統計數據給予即時回饋，從而讓學生改善學習。

2 英文科

- 2.1 本年發展重點是說話評估模式：英文科修訂說話評估模式、評分標準及評估時限。
- 2.2 現階段已完成修訂說話評估模式及評分標準。在說話評估中加入一項自我介紹：學生須於家中根據擬題老師所設定的問題準備此

部份，考試時，學生以背誦形式作自我介紹。第一次考試於六年級首次嘗試，效果理想。學生都有充分的準備，亦能充滿自信地表達內容。

- 2.3 本年度於說話評估中新增(Self-introduction)的部份，並於第二次考試在各級進行，學生表現理想，能把內容自信地表達出來，有助提升學生以英語匯報的自信心。
- 2.4 就 13-14 三、四、六年級第二次考試試題利用 AQP 平台作分析，已於第三次科會內向科任老師作報告。

3 數學科

- 3.1 優化一至六年級數學科工作紙的內容，重新規劃工作紙的數量，加入選擇題及開放式應用題。
- 3.2 在一年級課室設置數學互動學習遊戲區，讓學生從環境中學習，已完成第一期的設置。
- 3.3 在上學期運用 AQP 分析了上年度 P.5 第三次考試及本年度 P.6 第一次考試的試題，在 17/1 成績分析會議中為老師作試題分析，檢視學生的強與弱，並商討如何改善試題質素。
- 3.4 根據 TSA 的成績，分析本科各範疇的強弱，利用校外評估數據在會議中檢討學與教成效，訂定改善及提升成績的策略，並作出跟進工作。(詳見 TSA 科本報告)
- 3.5 已優化一至六年級上學期數學科的工作紙，重新規劃工作紙的數量，加入選擇題及開放式應用題。工作紙的內容更能照顧學生各範疇的強弱，更能令學生掌握及鞏固其所學。優化工作紙的工作下學期繼續進行。
- 3.6 各級在備課會議中檢討及分析了第二次考試學生的表現，並在考試錦囊內列出各級學生須注意及改善的地方。
- 3.7 2014-03-20 進行了三年級 TSA 及六年級 Pre-S1 的前測，並用 AQP 作分析。
- 3.8 課後學習支援津貼計劃資助開辦數學課後輔導小組，由 2014-05-05 至 2014-05-30 為一至三年級成績稍遜的學生進行課後數學輔導。
- 3.9 已優化一至六年級上、下學期數學科工作紙的內容，重新規劃工作紙的數量，加入選擇題及開放式應用題。工作紙的內容更能照顧學生各範疇的強弱，更能令學生掌握及鞏固其所學。
- 3.10 課後學習支援津貼計劃資助開辦中、英、數升級準備課程，由 2014-06-23 至 2014-07-11 為升小四至升小六的學生進行輔導，為新學年的學習作好準備。

4 體育科

- 4.1 定期提供網上學習資源，豐富學生體育知識。
- 4.2 透過校外機構提供的資源、網上資源，讓學生進一步加強對健康身體的意識。

4.3 學生於體育科學習冊上，能定期提供透過網上資源搜集資料，進一步加強對健康身體的意識。

5 視藝科

5.1 17/1-24/1 進行視藝小偵探（印象派）及網上問答小擂台，將於2月取得學生作答成績。小偵探的評賞活動將於2月進行。

5.2 於9月修訂本科登分表及全年試行，以達簡化登分表及登錄方法。

5.3 10/6 將進行視藝小偵探（張大千）及網上問答小擂台。

5.4 下學期購買盒裝素描鉛筆供全校學生使用，藉此提升學生的素描的興趣及技巧。

反思

本校積極優化「促進學習的評估」，以有效回饋學與教。本年度，已完成檢視及修訂校本評估指引及統一閱卷格式，並透過成立考試委員會檢視及改進校本評核工作及流程，教師及相關的工作人員表示補考和重考流程更清晰。

此外，本校亦已經更新 QAMAS 的學校資料，包括：評估管理及專業發展、學校人員參加評估工作的經驗、學校評估場地的措施及提昇優質評核管理的措施或工作，並成功獲得優質評核管理認證 QAMAS 的續牌。

本校十分注重培養領袖生發展服務學習的態度，因此，本年度，本校訂定了校本良好行為指標，透過設計的學習經歷，讓不同的學生建立成自己的目標願景，並透過自評，自我完善，並達致從服務中成長。領袖生、制服團隊、成長的天空分別安排了不同的校外服務，牧民組亦設計了實踐克己、承擔精神及服務他人等活動，同時，透過模範服務生選舉活動，鼓勵同學積極服務，亦給同學一個模範作用。

(三) 以基督精神為本，培養學生傳承「孝悌忠信」的中華美德。

成就

1 中文科

1.1 推行配合校本主題的活動：為配合校本主題，在10月中，本科在三至六年級已舉行「給主保的信」寫作活動，並已將學生的佳作張貼出來。

1.2 九月初，已編選中國經典詩文和諺語，並協助推行「智慧之言」誦讀活動。惟根據觀察所見，低年級學生的參與率較高年級學生為高。

1.3 1月舉行中國文化周活動，主題為「孝愛父母頌親恩，兄友弟恭情常在」，旨在讓學生明白親情的可貴，學會孝順父母，友愛兄弟。文化周活動包括：節慶攤位遊戲、話劇、主題閱讀、設計賀年吊飾活動。

- 1.4 2月，本科參加了由馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學舉辦之「校際創意揮春設計比賽」；最後，二德李浩軒勇奪冠軍、二德林雪浠獲得季軍、一仁蘇菲獲得優異獎。
- 1.5 3月，本科為配合校本主題，在三至六年級舉行寫感謝信的活動，讓學生以書信的形式，表達對父母、師長、兄弟姐妹或同學的謝意，常存感恩之心。
- 1.6 2014-04-26，二毅阮穎妍同學參加「第十六屆全港中小學普通話演講比賽2014」小學組分區複賽，並獲得優異星獎。
- 1.7 中國文化周之主題為「孝愛父母頌親恩，兄友弟恭情常在」，旨在讓學生明白親情的可貴，學會孝順父母，友愛兄弟。文化周活動包括：節慶攤位遊戲、話劇、主題閱讀、設計賀年吊飾活動。根據觀察及活動參與的人數，大部分學生都喜歡中國文化週的活動。

2 數學科

- 2.1 在30/10以本校為試場有39人參加了「世界數學測試」。
- 2.2 在09/11學生參加聖貞德中學小學校際數理邀請賽2013，是次比賽獲冠軍及優異獎。
- 2.3 在14/12學生參加全港十八區小學數學比賽(西貢區)。
- 2.4 在14/12學生參加第一屆西貢及觀塘區魔力橋(Rummikub)小學邀請賽。
- 2.5 在1/1學生參加華夏盃全國中小學數學奧林匹克邀請賽2014(香港賽區)。
- 2.6 數學周在25/11至27/11的小息進行，活動能引發學生的自學精神，學生反應熱烈，攤位深受學生歡迎，尤其低年級。數學攤位遊戲的內容及題目均由各級科任設計達到溫故知新的果效。
- 2.7 在2014-02-14進行了六年級數學遊蹤，老師把校園分為多個區域，讓六年級各班輪流到不同區域進行數學活動。他們要分組協作，進行量度、計算、解難……，把平日課堂所學到的應用出來，學生深感興趣。
- 2.8 在2014-02-14進行了一至五年級的數學解難活動，教師與同學在課堂上進行分析及討論數學問題，引發學生思考。
- 2.9 2014-06-19 P.3-P.5 學生參加香港天主教教區學校聯會(小學組)全港天主教小學校內數學比賽，成績令人滿意。2014-06-23 P.1-P.5 學生參加教協全港小學校內數學比賽，學生表現積極。

3 常識科

- 3.1 3月將進行校本環保活動：「自備水樽日」及「自備手帕日」及「地球一小時」活動宣傳。
- 3.2 以上三項活動已分別在4/4, 8/4及29/3進行

3.3 體育科

- 3.3.1 已透過不同類型的體育活動，讓學生明白尊重別人的重要，傳承「孝悌忠信」的中華美德。
- 3.3.2 在九月中已挑選運動大使，協助推廣體育活動及維持活動秩序。
- 3.3.3 在大型體育活動進行時，培訓傑出的服務生。
- 3.3.4 由 P.2-P.6 學生帶領護脊操，作為熱身活動或伸展活動。
- 3.3.5 在運動會中選出 36 名 P.5-P.6 同學擔任服務生，服務生表現積極。
- 3.3.6 已於四月份完成體適能測試，現階段進行申請證書階段。

4 視藝科

- 4.1 9-10 月進行教師作品展覽，吸引不少同學及家長評賞。10-12 駐校藝術家陳一權先生水彩畫展，提升師生對水彩畫的興趣。1 月展出 P.4-6 學生作品，吸引不少同學評賞。以上活動均能配合校本「五餅二魚」的學習主題。
- 4.2 配合校本學習主題「孝行為先」，將於下學期推行適切的視藝活動。
- 4.3 視藝小偵探（印象派）工作紙以莫內與雷諾瓦的友誼為例，讓學生具體掌握朋友間的互信的重要，培養學生傳承「孝悌忠信」的中華美德。
- 4.4 13/5-25/5 展出水墨畫班及 P. 1-3 學生作品，藉此提升學生的評賞能力。

5 學生培育

- 5.1 培育組運用各種靈育、價值培育的網上資源設計活動，透過週會成長課、早會等時間向學生介紹，建立學生的正確價值，鞏固學生在課堂以外的成長支援。根據 APASO 數據，整體表現顯示本校學生在關愛方面比普遍香港學生略為正面，其中尤以五年級女生更為明顯。在守諾言方面有 93.18% 的認同。反映學生認同忠誠的價值及有頗高的自我肯定評價。比去年的有 11% 學生覺得自己不守諾言有所改進。學生在尊重他人方面的平均值也較全港平均值稍高，近八成的學生表示『我經常指出別人的優點』，而 86.62% 的同學更認同自己待人有禮。反映學校建立的正面文化和推展的中華文化美德有一定成果。
- 5.2 本年度十分注重培養領袖生發展服務學習的態度，讓學生參與不同類型的校內服務，提升學生的自信及自我肯定，達致從服務中成長。四/五年級學生於領袖生面試時表現認真緊張，大部分都表示決意服務他人，並希望藉以提升自我，建立了領袖生的團隊形象。為提升領袖生的領導才能，加強對自我的認識，發掘內在潛能；促進團隊內的溝通能力，藉以提升團隊合作及服務態度，本年度為領袖生安排了兩日一夜的宿營和一天的日營。參加的領袖生表現十分積極，並投入參與各項訓練活動，以及互相表達感想，

整體表示活動能達至提升團隊合作及服務態度。

5.3 至於推動整體學生的服務工作，全年表現優異而獲發服務優點的人次有 316 個。另各班亦獲頒發一名最佳服務生獎，而各服務組別表現盡責的同學也可獲頒發服務優點一次，以示鼓勵。

反思

為配合「信顯主榮」的校本學習主題，各科組已完成相關的學習活動的規劃及協調，為不同年級學生設計豐富而均衡的學習活動，以提升照顧個別差異。學生亦能透過「智慧之言」誦讀獎勵計劃及詠唱兩首「信顯主榮」主題曲加強對主題的興趣及認識。

本校十分注重培養領袖生發展服務學習的態度，讓學生參與不同類型的校內服務，提升學生的自信及自我肯定，達致從服務中成長。領袖生、制服團隊、成長的天空分別安排了不同的校外服務，牧民組亦設計了實踐克己、承擔精神及服務他人等活動，同時，透過模範服務生選舉活動，鼓勵同學積極服務，亦給同學一個模範作用。

每年度的學習主題活動，以及領袖訓練計劃，旨在提升學生的自我價值，並加強對學校的歸屬感、培養承擔精神。從學生 APASO 自評，本年度學生在負面情緒方面已有所改善，和對學校的整體滿足感與普遍香港學生大致相若。惟在個別班級的數據分析中，發現部分成績較弱的班仍有較多的負面情緒及對學校有較低的整體滿足感，老師建議學校在下年度可在原有的獎勵計劃中考慮如何加強對成就感較低的學生增加認同和表揚的機會。

學校在三年的計劃逐步規範了服務學習，除讓學生對自己的身份角色有所承擔，更重要是學習基督的「非以役人，乃役於人」精神。數據顯示學生在社群關係、關愛和尊重他人方面有稍為較正面的表現。其中四年級女生比香港普遍同級女生有明顯更正面的社群關係，而五年級女生則比香港普遍同級女生更會關愛和尊重他人。故建議學校可持續發展學生的關愛和社群團隊強項，繼續推行品德人格素養教育，除培養學生建立正面的道德價值觀，更以成為領袖作目標，追求進步。

培育組開始構思一個較全面的良好行為指標，讓學生有更具體的願景目標跟隨學習。就學生的行為態度檢視：對一些傷害性的行為，學生的不認同比整體常模高，反映學生有基本的自我守規要求。如：我會以鄙視的眼光望別人(8%)/我會挑剔別人的錯處。(8%)/我憤怒時會攻擊別人。(接近 7%)/我故意刁難別人，令他們憤怒。(5%)/我時常打架。(4%)因此，學校在下一個三年計劃可以訂定更高的人格素養培育目標。

我們的學與教

1 校外支援

1.1 優質教育基金計劃

- 1.1.1 本校成功申請「優質教育基金」進行「C³計劃：開發建立學生批判思考、創意及溝通技巧的校本英語課程」，目的為提升學生的英語溝通、協作及創意能力，同時為學校建立英文科以能力為主導的校本英語課程。
- 1.1.2 本計劃的對象為四至六年級的學生，四、五年級為‘Fun and Friends’網上自學課程，英文科老師將會介紹課程內容及學習進程。六年級的學生由2014年3月25日開始使用校本自擬教材，教材共有三套，分別以 Popular Culture, Social Issues, Poems and Songs 及 Self-Learning 為主題，學習材料包括電影、短片及歌曲等，配合學習冊(Learning Journal)及‘Fun and Friends’網上平台進行課堂學習、家中自學及評估，讓學生體驗融合了批判思考、創意及溝通技巧的英語學習，為升中銜接作好準備。

1.2 電子學習學校支援計劃

- 1.2.1 本校成功申請教育局「電子學習學校支援計劃」，獲教育局撥款\$424,400，成為全港首100間「先導學校」，讓學校提升無線網絡基礎設施，以配合師生課堂中使用電子教科書和電子學習資源。我們將會運用部份津貼添置流動電腦裝置，供學生在課堂上使用，本校將會在2014/15學年下半年起，透過研討會及教師們的實踐社群與其他學校分享經驗。
- 1.2.2 有關提升無線網絡基礎設施的工作正在進行中，本校未來三年的課程發展計劃將以「電子學習促進有效學習」為目標，並配合教師專業發展、教材運用、家長教育、德育及公民教育等多方面的計劃。

2 校本課程

2.1 語境教學

- 2.1.1 由7/10-25/10為第一階段之語境活動，以「分享愛」為題設計不同的攤位遊戲。
- 2.1.2 攤位遊戲按學生不同的能力而設計，讓所有學生均有機會及興趣參與活動。攤位遊戲之特色是要求同學運用普通話與普通話大使進行溝通。
- 2.1.3 協助老師主持英語攤位遊戲的學生，很多時都未能依時到達操場當值，影響了遊戲的氣氛和時間。因此，活動初期學生反應尚可，但過了一星期後，活動氣氛較冷清。
- 2.1.4 訂定一套領袖生管理學生的語言，並培訓領袖生以普通話及英語管理學生。於九月份已完成領袖生管理語言之英普培訓，亦把管理語言以簡報形式上載訓輔組之網頁讓領袖生重溫。實際推行上出現困難，有待商討改善方案。
- 2.1.5 利用「智慧之言」獎勵計劃，鼓勵學生向學生互相誦讀或背誦。
- 2.1.6 推行「語境特務」語境班際比賽以鼓勵學生以英普與老師及同學溝通。

- 2.1.7 18/3-4/4，本校舉行以「盡我本分」為題的第二階段之語境活動。在有蓋操場設了三個活動攤位，如看圖判斷、配對、看圖說故事等，讓學生能按不同的情境以普通話表達。若同學於小息時段參與了各個攤位遊戲，取得 12 個語境貼紙，就可得禮物一份。整體而言，能完成是次語境活動並取得禮物的學生人數較去年為多，而低年級同學的參與率亦較高年級為高。
- 2.1.8 18/3-4/4，本校舉行以「盡我本分」‘Be Responsible: Your family and school need you’為題的第二階段之語境活動。小息時，中文科在有蓋操場設了三個活動攤位，普通話活動包括：看圖判斷、配對、看圖說故事等，讓學生能按不同的情境以普通話表達。英文科六個攤位遊戲、英語小賣部、和跟外籍老師交談等活動。若同學於小息時段參與了各個攤位遊戲，取得 12 個語境貼紙，就可得禮物一份。整體而言，能完成是次語境活動並取得禮物的學生人數較去年為多，而低年級同學的參與率亦較高年級為高。
- 2.1.9 由於上學期「語境領袖生」之推行未如理想，故下學期以試驗形式著 Super Helpers 及「語文菁英」中之領袖生以英普執行職務，但似乎仍未如理想。下學年可能要推行一些獎勵計劃去推動。
- 2.1.10 上學期「智慧之言」誦讀獎勵計劃共有 32% 學生能完全達標，包括向家長及同學讀誦及能背誦小冊子內之佳句；亦有不少學生曾參與活動，只是未能完全達標。下學期之活動將於 6 月 3 日完結。下學期為加強宣傳，不定期於早會播放錄音，亦於下學期之語境活動期間加入「智慧之言」誦讀攤位，增加同學誦讀的機會。
- 2.1.11 為鼓勵學生在課堂以外互相以英語作簡單溝通，六月舉行「語境密探」(English Secret Agent)活動，學生凡於小息以英語互相對話，當值老師則會給予獎勵標貼(English Chat Award)獎勵學生。學生初期均表現雀躍，唯後期成效不能持續。
- 2.1.12 下學期之活動已於 6 月 3 日完結，經統計，有 32% 學生能完成整項活動。

2.2 語文教育

- 2.2.1 本年度之「智慧之言」誦讀獎勵計劃加入學生互讀部份以加強學生與學生的互動。上學期之活動於 1 月 27 日完結。
- 2.2.2 第一次投稿活動題為「給主保聖安德肋的信」(三至六年級)(學生踴躍參與，共收到 200 多份，內容切題，但內容一般。但當中亦不乏佳作，文筆流暢，感情真摯。12 篇佳作已張貼與壁報廊供學生欣賞。
- 2.2.3 校外寫作比賽：
- 2.2.3.1 九月小四至小六以「綠色生活」為題，透過信給家人／老師，表達學生在閱讀過一本書以後，對綠色生活的想法。經校內甄選後，選出 5 份佳作參賽，結果有待公佈。
- 2.2.3.2 一月參加了由香港中央圖書館主辦之以「我的理想地球」書籤比賽(小一至小三)及(小四至小六)。作品已寄出，有待結果公佈，將會在校內選出各級之冠亞季軍。
- 2.2.3.3 一月份參加了由香港公共圖書館主辦以「地球與我」為主題之「4·23 世界閱讀日創作比賽」

2.2.4 「第四香港小四學生中英雙語閱讀能力研究」：

2.2.5 本校參加了由香港大學教育學院中文教育研究中心主辦的「第四香港小四學生中英雙語閱讀能力研究」。經電腦隨機抽樣後，本校四年級之 4D 和 4E 學生進行測試，並在 11 月 26 日及 28 日分別於 VIP 時段進行中文及英文閱讀理解測試。所有測試及問卷調查（包括家長、學生、教師及學校）已完成及交回有關機構。結果有待機構研究及報告。

2.2.6 為讓學生明白孝順父母的重要，藉活動提高學生的演說技巧和創意，並促進親子關係，現正舉行「親子說故事比賽」，主題為「孝行為先」，5 月 23 日截止交件。今年學生可選擇以英語演繹故事。為讓學生明白孝順父母的重要，藉活動提高學生的演說技巧和創意，並促進親子關係，活動順利完成，作品雖然比往年略少，但質素很有水準。

2.2.7 校園報（第二期）已於 5 月 14 日派發給學生。本期除了分享學生作品外，亦簡單撮要地報導「十周年校慶感恩祭」。

2.2.8 校外寫作比賽獎項：

2.2.8.1 樂思教育出版有限公司舉辦的「我的綠色家居」創意比賽 2013 暑期活動，（五禮）張鎧盈獲得英文組（高小組）之季軍。

2.2.8.2 馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學舉辦之「校際創意揮春設計比賽」，本校獲得三個獎項，包括：（二德）李浩軒—冠軍；（二德）林雪滄—季軍；（一仁）蘇菲—優異。

2.2.8.3 仁濟醫院王華湘中學舉辦之「齒頰留書香」校際閱讀報告比賽（小學組），（六仁）蔡欣怡獲得優異獎。

2.3 資優教育

2.3.1 Smarties

2.3.1.1 由外籍老師帶領的 *Smarties* 於上學期參加了 *Global Partners Junior* 的課程。課程的主題是 *Literary Cities*，學生學習寫作故事的基本要素，還學習仔細地比較故事與事實。學生需創作網頁及以電子簡報形式繳交功課。課堂活動包括有訪問，網上通話及寫網上日誌。

2.3.1.2 3 月 27 日 *Smarties* 在 *Mrs Govender* 帶領下參觀了香港首間食物銀行樂餉社以進行專題探究，探討如何幫助減輕貧窮和饑餓問題。

2.3.1.3 10 月中，有 15 位小五至小六學生參加了由「語常會」舉行的 *Moving Literature for Primary Schools* 工作坊，學生通過電影欣賞，朗讀對白和現場試演，來提升學習英語的興趣。學生表現投入和樂於參與活動。

2.3.2 語文菁英訓練班

2.3.2.1 九月中，招募新成員加入語文菁英訓練班。成員接受校園小記者訓練後，會參與訪問、撰稿和協助編輯校報的工作。

2.3.2.2 11 月，語文菁英訓練班成員以校慶為題，訪問了幾位老師對校慶的看法，有關報導將刊於校園報內。

2.3.2.3 18/1，六禮李禕婷、五仁曾俊寧和五禮方諾軒參加 2014 語文菁英計劃初賽。

2.3.2.4 3 月，語文菁英培訓班學員已完成第二期《校園報》採訪和撰寫文稿的工作。

2.3.2.5 13/5，六仁蔡欣怡獲得仁濟醫院王華湘中學舉辦的「2014 齒頰留書香閱讀報告比賽」優異獎。

2.3.3 普通話大使

2.3.3.1 2013-09-14，普通話大使參與「小一選校策略講座」的接待工作。他們表現積極主動、彬彬有禮，亦樂於回答家長的提問。

2.3.3.2 普通話大使小組由張素梅和吳婉香老師主持，主要培訓校內推動普通話語境活動的骨幹。九月中，普通話大使小組已於四、五及年級進行選拔，招收成員。

2.3.3.3 大使亦協助推行語境活動之推行。

2.3.3.4 2014-01-11，普通話大使參與「幼稚園數學學習日」的接待工作，過程順利。

2.3.3.5 18/3-4/4，普通話大使協助推行第二階段的語境活動，主持小息語境攤位活動，過程順利。

2.3.4 天文智多星

2.3.4.1 全年度教育局網上學習課程完結，一位學生於天文學中獲晉身第二階段。

2.3.4.2 本年度本校有 39 位學生參加了教育局網上學習課程，現正進行中。

2.3.4.3 本年度只有一位學生能於天文學晉身第二階段

2.3.5 小小科學家

2.3.5.1 有四位學校獲學校提名加入香港資優教育學苑，兩位屬科學範疇，兩位屬中文寫作範疇。

2.3.5.2 學期活動包括：嚶色園主辦「可觀自然教育中心」的氣象課程、2013 應用可再生能源設計暨競技大賽、參觀漁農自然護理署瀕危物種資源中心、創新科技署「創新科技嘉年華」工作坊、航空科技探知活動及香港公園綠色大搜查。

2.3.5.3 現時四位資優學生不時留意香港資優教育學苑的資訊，如有適合的課程將自行報名下學期活動包括：保護瀕危物種講座，2014 通識菁英大比併邀請賽(一等獎一名，二等獎七名)

2.4 閱讀推廣發展

2.4.1 建立電子圖書系統，結合電子書及實體書的管理，並為教師提供系統培訓，八月份已進行了一次教師的系統培訓，主要是關於系統的管理。而教師查閱班級閱讀及借書情況的功能則在十一月份 e-class 公司已完成，並已派發指引給老師參考。

2.4.2 鼓勵學生閱讀系統中之電子書，本學年已開始利用 E-LIB PLUS 作借還書，運作順暢。

2.4.3 十二月份在校園電視台已向全校學生介紹電子圖書館的功能，並已教授閱讀電子圖書及寫書評的方法，鼓勵同學多閱讀電子圖

書及寫書評；亦派發課程通訊及使用方法之資料予家長。另為向學生推廣閱讀電子圖書，下學期於中、英文科之 MMLC 進度中加入介紹電子圖書系統及閱讀系統中的圖書。老師反映系統中的電子書內容豐富多樣化。

2.4.4 本年度於 Day 6 之 SMART 課內進行了中英圖書活動各一次，讓學生在課堂內有一段較長的閱讀時間。

2.4.5 英文科亦於 5 月開始利用廣泛閱讀計劃之書籍進行循環閱讀計劃。逢星期五四至六年級學生外借一本廣泛閱讀圖書回家至下星期才歸還。之後，各班之圖書會與鄰班對調。

2.4.6 4 月為配合「世界閱讀日」舉行了一連串活動，包括各科的好書推介、十大好書選舉、閱讀後寫作活動「我最深刻的一幕」(P.1-3) 及「給主角的信」(P.4-6)；並於 4 月 14 日舉行「千人早讀」活動，當天共有 90 名家長參與。

2.4.7 電子圖書館方面，全年點擊率為 6716 人次，三年級點擊率最高，為 1754 人次；次高者為一年級 1407；六年級則最低，只有 232。884 人次曾於系統中輸入書評。

2.5 環境教育

2.5.1 在小一課室已設互動學習區，各科已完成兩次佈置，把學習內容展示於課室，營造自學的學習環境。

2.5.2 在小一至小六課室的壁報板「學科園地」，已完成三次不同學習內容展示(學科知識、公民教育、環保教育)，營造豐富的學習環境。

2.5.3 各科已配合月訓主題定期把學習內容，包括：金句、名言等，展示於校園環境，營造自學學習環境。

3 科研項目

3.1 中文科

3.1.1 「悅讀·悅寫意」優化小一教學計劃

3.1.2 為了照顧個別差異，本年度參與教育局「悅讀·悅寫意」優化小一教學計劃。

3.1.3 在 13-14 年上學期 VIP 時段內完成兩次「悅讀·悅寫意」識字及閱讀策略教學，參與老師表示課程內容顯淺，未能與一年級現有的課程銜接。可在中期檢討時再作討論和修訂教學安排。

3.1.4 一年級老師代表參與了兩次「悅讀·悅寫意」的培訓課程，了解有關計劃的識字教學內容。

3.1.5 一月中期檢討會未有如期進行，須另選日期進行有關會議。

3.1.6 因來年有新的發展方向，經課程主任、科主席及一年級科任老師決議不再參與「悅讀·悅寫意」優化小一教學計劃。在設計課堂教學時，會加入「悅讀·悅寫意」中適用的教材，以優化一年級教學內容。

3.1.7 教區小學中文科科主席聯網

- 3.1.7.1 參加了教區小學中文科科主席聯網，檢視各級中文科寫作教學的策略。本校本科亦會按有關建議，檢視、優化及修訂三、五、六年級的寫作框架。
- 3.1.7.2 科主席每月定期參與教區小學提昇學與教效能計劃之備課會，至今已出席了十一次備課會，並於三年級試行不同之寫作策略及運用適切的寫作材料，以提升寫作成效。
- 3.1.7.3 為了讓五年級學生可掌握寫作說明文的方法及技巧，科任老師也優化了說明文的寫作教材。
- 3.1.7.4 為了讓六年級學生可掌握 PRE-S1 寫作卷之題型、答題方法及技巧，老師於下學期擬題時已改以 PRE-S1 寫作練習形式。

3.2 英文科

- 3.2.1 配合課題設計適切的電子遊戲各級已完成一個教學遊戲設計，檢視後將交由 WELS 電子化，利用 WELS 系統內之電子練習設計分層能力（高中低）練習，以照顧個別差異；
- 3.2.2 WELS Elite Reading Programme 配合 AQP 作為評核工具，檢視此計劃對學生理解文章及掌握 Cloze Passage 之成效，已定期分發閱讀體裁及練習予 P.4-P.6 的 A、B 班。將會利用第二考期 Cloze Passage 之成績配合 AQP，分析學生理解文章及掌握 Cloze Passage 之能力。
- 3.2.3 為提昇學生閱讀英文文章的能力，下學期推行‘Wednesday Reading’計劃。每逢星期三，老師會於 WELS 系統選擇適合的篇章，派發予學生作為功課。
- 3.2.4 已收集四及六年級第二次考期英文閱讀理解考試表現數據，將根據評估數據進行學生能力表現分析及 WELS Elite Reading Programme 對學生掌握 Cloze Passage 之成效，期望第三考期能收集五年級英文閱讀理解考試表現數據及進行分析。

3.3 數學科

- 3.3.1 教育局小學校本課程發展支援計劃在三、六年級推行，針對學生的弱項，商討一些有效的教學策略，提升學生成績。透過共同備課，協助教師設計適切的課程及教材，運用不同的教學策略及提問技巧，促進學習效能及學生高層次思維的態度。
- 3.3.2 教育局小學課程發展組高級學校發展主任陳子揚先生由 9/9 至 5/3 共到校 8 次與三、六年級老師進行共同備課，透過共同備課，協助教師設計適切的課程，運用不同的教學及提問技巧，促進學習效能，計劃能針對學生的弱項，改善教學，提高教學效能。
- 3.3.3 17/1 陳子揚先生為六年級各班進行探究活動，題目是「容量和體積」。善用不同的教學策略、提問及活動，引導學生作更深的思考，促進學生高層次思維的態度。
- 3.3.4 在預備三年級 TSA 及六年級 Pre-S1 的備試工作及教材時，陳子揚先生在應試策略及答題技巧方面提供了寶貴的意見。

3.4 常識科

- 3.4.1 教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任黎允善先生支援常識科專題研習，針對學生的弱項，商討一些有效的教學策略，

提升學生高階思維及研習能力。

- 3.4.2 本學年黎允善先生主要協助四、六年級於課堂中推行高階思維及研習技能，透過共同備課，協助教師設計適切的課程及教材，運用不同的教學策略及提問技巧，促進學習效能及學生高層次思維的態度及研習能力。
- 3.4.3 於九月二日下午時段邀請黎允善先生為全校老師進行講座，題目為「常識科的探究式學習—高階思維與研習技能的學習」。
- 3.4.4 首次共同備課會議於九月二日進行，是次會議主要挑選合適的課題進行課堂及工作紙設計，以提升學生的高階思維與研習技能。
- 3.4.5 第二次共同備課會議更邀請四、六年級常識科任出席，是次會議主要討論陳及檢視 4A 冊及 6A 冊各單元的工作紙及教學流程，以不同的教學策略配以工作紙提升學生高階思維及研習技能。
- 3.4.6 本校常識科教師參與由香港天主教教區學校聯會(II 區)所舉辦的「小學常識科與中學通識科的銜接工作坊」，是次工作坊以中學通識科教學經驗為主題，目的讓各小學能因應中學通識科的學習範疇及內容，於常識科教學中加入培養學生共通能力的原素，以加強中小學於通識科的銜接。
- 3.4.7 為鼓勵學生關心社會時事，讓學生對通識議題有初步的接觸，本校安排資優學生於三月份參加了由將軍澳中學所舉辦的「2014 小學通識菁英大比拼邀請賽」，更獲得佳績。本校有七位同學獲得二等獎，6A 班楊麗萍同學更奪得一等獎。
- 3.4.8 本年度各級於單元工作紙中均加入研習技能部分，經初步檢視後各級的進度理想。
- 3.4.9 於七月七日下午時段邀請黎允善先生為常識老師進行講座，題目為「探究式學習」

4 家長教育

- 4.1 家長學堂課程已陸續展開，參與家長反應良好。
 - 4.1.1 9 月 4 日舉行了「小一家長也開學」活動，參加者共 86 人。
 - 4.1.2 家長教師會已舉辦「CEO 家長-兒童自律行為培育法」家長講座。
 - 4.1.3 已參與基督教靈實協會「健康學校」計劃，並已完成「合拍父母」家長講座。
 - 4.1.4 由基督教香港信義會協助舉辦的「活出精彩」家長義工訓練計劃已在十二月完滿結束。
 - 4.1.5 參與香港家庭福利會舉辦的家 TEEN 和諧計劃，活動陸續展開。
 - 4.1.6 家長教師會在農曆新年假期舉辦了臘腸卷製作班。
 - 4.1.7 校本各科組針對家長的需要，已在五月完成校本家長培訓課程。
 - 4.1.8 13-14 年度家長學堂證書將會在 2014-10-25 家教會週年大會頒發

5 教師專業發展

5.1 全體教師方面

5.1.1 提升教學成效計劃

5.1.1.1 負責老師：洪美華副校長、楊燕琴主任、邱寶祺主任、教育心理學家(EP)陳月華姑娘

5.1.1.2 計劃報告：

5.1.1.2.1 公開課

日期	節數	班別	科目	課題	任教老師	觀課老師	觀課後交流
2014-05-08(四) Day 6	2nd	5 德	英文	The Weather in Hong Kong	陳錦賢	劉司鳳老珊* 張*琴校長	同日下午 4:00-5:00 於會議室
2014-05-08(四) Day 6	5th	4 仁	常識	神經系統	吳國銘	穎碧國玲莊孫 諾*琴校長	9/5(五)下午 4:00-5:00 於 會議室
2014-05-12(一) Day 2	4th	1 禮	數學	直角	杜苑瑩	芳汶世丘銘惕* 琴校長	同日下午 4:00-5:00 於會 議室

5.1.1.2.2 小組學習圈

2014 年 2 月	小組 學習圈	<ul style="list-style-type: none"> ● 由 EP 協助 ● 中、英、數各一小組，每組 3-4 名老師，由組長帶領組內老師備課，最後進行同儕觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.4 中文、P.4 英文(remedial class)、P.2 數學 ● EP 於 11/4(五)與科任商討教案 5th P.4 英 張容茵* 6th P.4 中 麗廖岩廖*陽* 3:45-4:30 P.2 數 溫惕汶浩芳 ● 組員準備一課教案(9/4 前)交琴 ● 安排同儕觀課(5 月)
------------	-----------	--	---

5.1.2 全校教師工作坊

2014-01-17	「提昇教學成效工	教育局小學課程發展組高級學校發展主任陳子揚先生到校為老師舉辦專業發展培訓工作
------------	----------	--

	「作坊」	坊，講題是「提昇教學成效工作坊」
2013-09-02	「高層次思維及研習能力發展」教師工作坊	教育局高級學校發展主任黎允善先生到校為全體教師主持「高層次思維及研習能力發展」教師工作坊
2014-06-25	「一堂好課」講座	教育局小學課程發展組高級學校發展主任陳子揚先生到校為老師舉辦專業發展培訓講座

5.2 科本教師發展方面

5.2.1 中文科

2013-12-18	眾口同聲：以中文作為第二語言的學與教	教育局課程發展處	楊佩玲主任、張素梅老師
2013-11-27	促進學習的評估：2013 年全港性系統評估 (小學中文科)	教育局基建分部	張素梅老師、吳婉香老師
2013-11-26	中文科專題講座：簡短寫作的校本課程	香港天主教教區學校聯會(小學組)	胡敏莎主任
2013-10-23	一年級全班優化教學 教師培訓工作坊(二) 字詞教學	教育局心理服務組	楊燕琴主任、張素梅老師 孫明老師
2013-10-04 2013-10-18 2014-01-24	「悅讀悅寫意計劃」：教育心理學家陳月華女士、教育局余慧珍女士到校與教師備課，並交流教學方法及心得	教育局	楊燕琴主任、楊佩玲主任 胡敏莎主任、張素梅老師、吳婉香老師及一年級中文科老師(吳國慧主任、龐詠欣老師、孫明老師、岑翠芝老師、朱麗梅老師)
2014-02-27	一年級全班優化教學 教師培訓工作坊(三) 篇章教學	教育局	楊燕琴主任、吳國慧主任、朱麗梅老師
2014-03-10	同行十載語文路 共創教育新里程	教育局	洪美華副校長、孫明老師

2014-06-17	中文科教學策略講座：「促進教學成效講座」	教育局校本支援組中文科高級課程發展主任	
------------	----------------------	---------------------	--

5.2.2 英文科

2014-01-17 2013-10-09	AT(Advisory Teacher) 到校共同備課： P.6 Reading Workshop	教育局外藉教師組	老家倩主任、鄧素儀老師、NET、Mrs Govender
2013-11-27	促進學習的評估：2013 年全港性系統評估 (小學英文科)	教育局基建分部	老家倩主任、伍寶珊老師
2013-11-09	英文科「提升學與教效能計劃」講座	香港天主教教區學校聯會(小學組)	洪美華副校長、老家倩主任 鄧素儀老師
2014-04-02	Seminar on Looking at Students' Work (KS2)	香港天主教教區學校聯會(小學組)	洪美華副校長、老家倩主任
2014-03-29	OUHK Briefing Session on Open Textbook Tryout Scheme	香港公開大學	洪美華副校長、伍明欣老師 鄧素儀老師
2014-05-23	Experience sharing on the EDB One-stop Portal Packages for KS1 & KS2(NEW)	教育局	鄧素儀老師、Mrs Govender
2014-05-24	2014 中小幼課程銜接經驗分享會(英國 語文科)	香港中文大學校友校長會	洪美華副校長、鄧素儀老師
2014-06-17	英文科教學策略講座：「促進教學成效講座」	教育局校本支援組英文科高級課程發展主任	全體英文科老師

5.2.3 數學科

2013-11-21	促進學習的評估：2013 年全港性系統評估 (小學數學科)	教育局基建分部	丘敏芝老師、劉惕老師
2013-11-18	「跨越難點教學協作計劃」聯校工作坊	香港教育學院	杜苑瑩老師、劉惕老師

2013-11-12	「輕鬆學數學」輔導教材套工作坊	教育局	丘敏芝老師
2013-10-29	AQP 與全港性大型評估的關係—數學科	香港天主教教區學校聯會(小學組)	邱寶祺主任、胡敏莎主任
2013-10-19 至 2014-03-29	數學解難教學體驗課程 (輪流參加)	香港天主教教區學校聯會	邱寶祺主任、黃世華主任 徐漢然老師、劉惕老師 杜苑瑩老師、丘敏芝老師
2013-09-05	Planetii-Mathworld 網上學習平台教師工作坊	Planetii	洪美華副校長、楊燕琴主任、數學科科任老師
2013-09-09 2013-09-23 2013-10-07 2013-11-04 2013-12-16 2014-01-27 2014-02-17 2014-03-05 2014-04-09	教育局校本支援計劃： 三、六年級備課會—由陳子揚先生主持	教育局校本支援組	數學科三、六年級科任老師

5.2.3.1 常識

2014-07-07	常識科「探究式學習」講座	教育局高級學校發展主任黎允善先生	全體常識科老師
2013-11-09	「小學常識科與中學通識科的銜接工作坊」	香港天主教教區學校聯會(II區)	洪美華副校長、楊燕琴主任、黃碧琳老師、顏之穎老師、楊佩玲老師
2013-09-30	「高階思維與研習技能」備課會	教育局高級課程主任黎允善先生	黃諾詩老師、吳國銘老師、葉艷陽老師、黃碧琳老師、劉惕老師

5.2.3.2 視藝科

2014-01-13	校本「陶藝-上釉技巧(陶碗)及紅陶創作教師工作坊」	本校陶藝班導師黃碧雲老師	全體視藝科老師
2014-07-08	校本「人物素描教師工作坊」	朱麗梅老師	全體視藝科老師

我們對學生成長的支援

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。為能有效運用資源，學校會靈活安排及結合各項有關津貼或資源，使不同需要的學生能獲得適切的支援。各項資援包括：

1. 學校發展津貼
2. 小學加強輔導教學計劃
3. 全校參與模式的融合教育計劃
4. 加強言語治療津貼

另一方面，學校亦申請了教育局的「校本課後學習支源津貼」及「賽馬會全方位活動津貼」，為弱勢家庭尋找更多支援。

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供的支援措施如下：

1. 成立學生支援小組，由學生支援主任作召集人，成員包括資源老師、各學科教師及學生輔導員。其職能為配合校內校外人力及資源調配，訂立每學年支援服務的目標及策略，推動支援工作的開展，並檢視成效。遇有需要，會將關於學生支援的提案轉交有關科組商議，或直接向學校改善及發展組呈請。學校各項支援服務則由學生培育組支援部負責統籌。
2. 增聘一名資源教師及一名輔導助理與全校教師以「全校參與」模式照顧差異，支援需要個別學習計劃的學生，包括課堂協作、課後學習及社交小組訓練。
3. 安排加強輔導教學班，為學業成績稍遜的學生提供小二、小三中/英文及小四英/數科的抽離式加強輔導教學。
4. 為有需要的學生提供學習、功課及/或測考調適安排，並與科任和家長聯絡，檢視調適安排的成效。

5. 設立「小老師」計劃，為初小學生提供幫助，以適應中英文科的學習，並提升閱讀能力。
 6. 購買「加強言語治療」服務，為有言語障礙的學生提供個別或小組訓練。
 7. 提供家長教育，包括講座、工作坊及親子活動，讓家長瞭解及掌握輔助孩子學習的策略和技巧，並促進管教技巧。
 8. 為教師提供培訓，包括參與教育局、專上院校及志願機構的課程；或由校本教育心理學家/協作院校團體提供的校本培訓，以讓教師認識各項特殊教育需要，並掌握教導有特殊教育需要學生的策略和教學理念。
- 每學年結束，學生支援小組會檢討概年度的服務推行成效及建議來年計劃目標，並會諮詢科任老師及家長意見以完善支援服務的推展。

學生表現

本年度，學生在活動方面的表現亦十分出色。數學科上，同學在全港十八區小學數學比賽(西貢區)、2014 世界數學測試、華夏盃全國數學奧林匹克邀請 2014 和第 21 屆香港小學數學奧林匹克比賽中均取得多項獎項。英文科取得 2013-14 年度英語生字王大賽區域優異獎及學生大獎冠軍。中文科取得「WELNET 自學獎勵計劃」全港四年級中文科亞軍及全港一年級中文科亞軍。另外，常識科更獲 2014 小學通識菁英大比拼邀請賽一等獎及二等嘉許獎多名。

本年再獲校際舞蹈節西方舞全港總冠軍。在校際朗誦節獲得一冠二亞、120 項優良及 41 項良好獎狀。在香港學校音樂節亦獲四季及 54 項優良或良好獎狀成績，成績表現超卓。

而在香港花卉展覽 2014 賽馬會繪畫比賽獲嘉許狀，另 3 名學生獲小學生視覺藝術創作展 (2013-14) 高級組嘉許獎。

游泳方面的表現，獲西貢區學界游泳比賽男乙個人全場冠軍及二冠一亞一季成績。田徑方面獲西貢區小學校際田徑比賽女子丙組團體季軍、女子丙組個人全場亞軍及五冠一亞二季成績。乒乓球方面獲西貢區小學分會男子單打殿軍及新界地域小學區際乒乓球比賽男子組冠軍。排球隊獲西貢區小學分會 2013-14 年度比賽男子組殿軍。同學在年全港空手道青少年大賽取得套拳冠軍。

戲劇比賽中，在香港學校戲劇節 2014 獲傑出合作獎、傑出演員獎、傑出舞台效果獎等獎項，而在香港創意戲劇節 2014 獲團體獎及傑出獎。

回饋與跟進

- 本校師生、家長有感資訊科技學習一日千里，流動電子學習將更有效透過互動，增加學生的學習興趣，促進學習和評估的效能，因此本校除了成功優化現有資訊科技基建外，亦積極申請「電子學習學校支援計劃」，並成功成為全港五十三間先導小學之一，因此來年度，本校將會分階段實施流動電子學習，先從建立流動電子學習文化開始，透過校本策略、全校參與、各科配合、校外支援及家校合作等，

以建立學生自學習慣為目標。

- 本年度學生服務比以往積極及有目標，各服務生亦能具體地將良好行為展示出來，因此來年本校計畫將服務學習進一步深化：發展領袖教育。本校將建立一個較全面的行為指標，讓學生有更具體的願景目標跟隨學習，從而使學生能建立自信、服務他人、帶領同儕，以實踐基督的精神。此外，各科組已完成校本學習主題「信顯主榮」的學習活動的規劃及協調，為不同年級學生設計豐富而均衡的學習活動，以提升照顧個別差異。本年度，將設另一學習主題「主佑我家」，期望各科組能環繞這個主題，設計學習活動，豐富學生的學習經歷。

財務報告

2013-2014(1.09.2013 至 31.08.2014)

	收入 HK\$	支出 HK\$
(I) 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼帳		
一般範疇合共：		
承上年度結餘	823,323.13	
(a) 學校及班級津貼	556,652.95	765,801.45
(b) 消減噪音津貼	268,710.00	268,710.00
(c) 升降機保養津貼	146,256.00	73,442.00
(d) 修訂行政津貼	1,487,607.00	1,429,786.59
(e) 普通話津貼	1,494.00	1,264.00
(f) 校本管理(增補津貼)	7,140.00	7,101.80
(g) 校本管理(補充津貼)	173,895.00	1,210.00
(h) 教師發展及培訓津貼	7,867.00	6,080.00
(i) 學校課程發展津貼	52,530.00	27,590.00
(j) 德育及公民教育津貼	15,480.00	2,125.05
(k) 資訊科技綜合津貼	373,617.00	303,991.40
小結：	3,914,572.08	2,887,102.29
2013/14 年度結餘：		1,027,469.79
特殊範疇：		
承上年度結餘	101,606.41	
(a) 校本輔導及訓育	6,875.00	6,780.00
(b) 英文廣泛閱讀計劃	7,770.00	7,644.00
(c) 中文廣泛閱讀計劃	7,770.00	7,686.90
(d) 全校參與模式的融合教育	21,510.00	9,143.90
(e) 為教師創造空間(學校發展津貼)	657,364.00	536,958.00
(f) 學生輔導服務措施	735,367.00	735,367.00
(g) 成長的天空(小學)津貼	191,072.00	189,320.00
(h) 加強言語治療	175,800.00	155,010.00
小結：	1,905,134.41	1,647,909.80
2013/14 年度結餘：		257,224.61

(2) 非營辦開支整筆津貼帳		
承上年度結餘	750, 253. 59	
(a) 其他經常津貼 (差餉及地租)	354, 600. 00	354, 600. 00
(b) 家庭與學校合作事宜委員會活動計劃津貼	14, 811. 00	14, 811. 00
(c) 薪金津貼帳	26, 575, 651. 61	26, 618, 846. 12
(d) 附帶福利-英語為母語的英語教師加強計劃	295, 538. 19	319, 945. 93
(e) 代課教師津貼帳	83, 086. 00	96, 927. 23
(f) 綜合校具及設備津貼	247, 620. 00	283, 993. 00
(g) 校本課後學習及支援計劃	109, 600. 00	121, 866. 20
(h) 為採購電子學習資源而設的一筆過撥款 *	424, 400. 00	0. 00
(i) 德育及國民教育科支援津貼	0. 00	151, 326. 00
(j) 提升網上校管系統網絡路由器的一筆過撥款	300, 000. 00	168, 941. 35
(k) 提升網上學校行政及管理系統一筆過津貼	50, 000. 00	0. 00
(l) 關愛基金	439, 424. 00	439, 424. 00
小結：	29, 644, 984. 39	28, 570, 680. 83
2013/14 年度結餘：		1, 074, 303. 56
(II) 學校普通經費帳		
承上年度結餘	1, 037, 314. 93	
學校普通經費帳年度收支	893, 833. 45	719, 617. 11
小結：	1, 931, 148. 38	719, 617. 11
2013/14 年度結餘：		1, 211, 531. 27
賽馬會全方位學習基金	54, 350. 00	54, 858. 10
小結：	54, 350. 00	54, 858. 10
2013/14 年度結餘：		-508. 10
(III) 特定用途認可收費		
承上年度結餘	1, 280, 930. 51	
特定用途認可收費年度收支	216, 600. 00	128, 040. 60
小結：	1, 497, 530. 51	128, 040. 60
2013/14 年度結餘：		1, 369, 489. 91
2013/14 年度盈餘		946, 082. 47
2013/14 年度累積盈餘		4, 939, 511. 04